

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области

**«Донской банковский колледж»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела

по сопровождению ипотеки

Регионального центра поддержки партнеров  
и ипотечного кредитования ПАО Сбербанк

Т.И. Иванова

УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ РО «ДБК»

А.Н.Джегунцов



**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования/среднего общего образования

**Специальность**

38.02.07 Банковское дело

**Квалификация выпускника**

Специалист банковского дела

Форма обучения: очная/заочная

ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержден Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856.

2024 год

Правообладатель программы: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Донской банковский колледж»

Квалификация выпускника: **специалист банковского дела**

Рецензент программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело: социальный партнер ГАПОУ РО «ДБК» - ЮЗБ ПАО Сбербанк

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>  | <b>11</b> |
| 4.1. Общие компетенции   |           |
| 4.2. Профессиональные компетенции  |           |
| 4.3. Матрица компетенций   |           |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>  | <b>37</b> |
| 5.1. Учебный план  |           |
| 5.2. Календарный учебный график  |           |
| 5.3. Рабочая программа воспитания  |           |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы  |           |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>   | <b>52</b> |
| 6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы   |           |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы   |           |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся  |           |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся   |           |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы   |           |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы   |           |
| <b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств.....</b>  | <b>56</b> |
| 7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация  |           |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация   |           |
| 7.3. Практика  |           |
| <b>Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников, социально-личностного развития выпускников программы подготовки специалистов среднего звена.....</b> | <b>63</b> |
| <b>Раздел 9. Особенности реализации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>  | <b>64</b> |
| <b>Раздел 10. Особенности реализации учебного процесса при использовании ДОТ и ЭО.....</b>   | <b>65</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  |           |
| Приложение I. Аннотации рабочих программ.....  | 74        |
| Приложение II. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (по специальности).....  | 177       |
| Приложение III. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и календарный план воспитательной работы.....   | 215       |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2023 г. (далее ФГОС СПО) и с учетом проекта ПООП специальности 38.02.07 Банковское дело, разработанной ФУМО СПО по укрупненной группе специальностей УГС 38.00.00 Экономика и управление.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования/среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в посл. ред.;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года № 643н «Об утверждении профессионального стандарта 08.013 «Специалист по операциям на межбанковском рынке»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 590н «Об утверждении профессионального стандарта 08.014 «Специалист по работе с просроченной задолженностью»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н «Об утверждении профессионального стандарта 08.020 «Специалист по работе с залогами»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н «Об утверждении профессионального стандарта 08.027 «Специалист по платежным услугам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 366н «Об утверждении профессионального стандарта 08.033 «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».
- Устав ГАПОУ РО «ДБК»
- Локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **специалист банковского дела.**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист банковского дела- 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием отечественных платформ, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн- семинаров, видеоконференций и т.д.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика.

#### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   | Квалификация   |
|--|---|--|
|  |   | специалист банковского дела                                |
| Ведение расчетных операций физических и юридических лиц                          | ПМ.01 Ведение расчетных операций физических и юридических лиц                     | осваивается  |
| Осуществление кредитных банковских операций                                      | ПМ.02 Осуществление кредитных банковских операций                                 | осваивается  |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего «Контролер (Сберегательного банка)» | осваивается квалификация Контролер (Сберегательного банка) |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                             | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>   |



|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | профессиональной деятельности   | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                  |
|                                  |   | использовать современное программное обеспечение  |
|                                  |   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|                                  |   | <b>Знания:</b>  |
|                                  |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|                                  |   | приемы структурирования информации  |
|                                  |   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|                                  |   | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03                            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>  |
|                                  |   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                      |
|                                  |   | применять современную научную профессиональную терминологию   |
|                                  |   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |
|                                  |   | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |
|                                  |   | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план                           |
|                                  |   | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  |
|                                  |   | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности                          |
|                                  |   | презентовать бизнес-идею  |
|                                  |   | определять источники финансирования   |
|                                  |   | <b>Знания:</b>  |
|                                  |   | содержание актуальной нормативно-правовой документации  |
|                                  |   | современная научная и профессиональная терминология   |
|                                  |   | возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
|                                  |   | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  |
| правила разработки бизнес-планов |   |   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | порядок выстраивания презентации   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |
|       |   | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                 |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>   |
|       |   | описывать значимость своей специальности   |
|       |   | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей   |
|       |   | значимость профессиональной деятельности по специальности  |
|       |   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | соблюдать нормы экологической безопасности;  |
|       |   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности   |
|  |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  |
|  |   | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|  |   | принципы бережливого производства  |
|  |   | основные направления изменения климатических условий региона   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>   |
|  |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|  |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|  |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|  |   | основы здорового образа жизни  |
|  |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
| средства профилактики перенапряжения             |   |  |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|  |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|  |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|  |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|  |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
| правила построения простых и сложных предложений |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | на профессиональные темы   |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения   |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности          | Код и наименование компетенции                              | Показатели освоения компетенции   |
|----------------------------|---|---|
| Ведение расчетных операций | ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов | <b>Навыки:</b>  |
|                            |   | осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов  |
|                            |   | <b>Умения:</b>  |
|                            |   | консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;   |
|                            |   | оформлять договоры банковского счета с клиентами;   |
|                            |   | проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов;  |
|                            |   | открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;   |
|                            |   | выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; |
|                            |   | оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;   |
|                            |   | рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетно-кассовое обслуживание;   |
|                            |   | рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;   |
|                            |   | составлять отчет о наличном денежном обороте;   |
|                            |   | отражать в учете операции по расчетным  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | счета клиентов;  |
|  |   | исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;  |
|  |   | использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов   |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;  |
|  |   | порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;  |
|  |   | правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;  |
|  |   | порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;   |
|  |   | порядок планирования операций с наличностью;   |
|  |   | типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов  |
|  | ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | использовать различные формы расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей   |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; |
|  |   | использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;   |
|  |   | локальные нормативные акты и методиче-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ские документы в области платежных услуг;  |
|  |  | формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;   |
|  |  | содержание и порядок заполнения расчетных документов   |
|  | ПК 1.3 Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов                             |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | систематизировать расчетные (платежные) документы;   |
|  |  | подготавливать отчетную документацию;  |
|  |  | использовать специализированное программное обеспечение для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;   |
|  |  | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг;   |
|  |  | специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов;   |
|  |  | особенности делопроизводства при осуществлении платежных услуг;  |
|  | методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий |  |
|  | ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | осуществлять межбанковские расчеты   |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;                                    |
|  |  | проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;  |
|  |  | осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;   |
|  |  | вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;                                    |
|  |  | отражать в учете межбанковские расчеты;   |
|  |  | использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | системы межбанковских расчетов;   |
|  |  | порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;                                    |
|  |  | порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);                              |
|  |  | порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;  |
|  |  | типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов  |
|  | ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям;  |
|  |  | проводить конверсионные операции по счетам клиентов;  |
|  |  | рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;                                 |
|  |  | осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки  |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; |
|  |  | нормы международного права, определя-   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ющие правила проведения международных расчетов;   |
|  |   | формы международных расчетов;   |
|  |   | виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;   |
|  |   | порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;   |
|  |   | порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;  |
|  |   | порядок расчета размеров открытых валютных позиций;   |
|  |   | порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;   |
|  |   | меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;   |
|  |   | системы международных финансовых телекоммуникаций   |
|  | ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт  |
|  |   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;  |
|  |   | оформлять выдачу клиентам платежных карт;   |
|  |   | оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; |
|  |   | использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами  |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;   |
|  |   | виды платежных карт и операции, прово-  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>димые с их использованием;</p> <p>условия и порядок выдачи платежных карт;</p> <p>технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;</p> <p>типичные нарушения при совершении операций с платежными картами</p> |
| Осуществление кредитных банковских операций  | ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | оценивать кредитоспособность клиентов   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;  |
|  |  | анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;  |
|  |  | определять платежеспособность физического лица;   |
|  |  | оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;   |
|  |  | проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;   |
|  |  | проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;  |
|  |  | составлять заключение о возможности предоставления кредита;   |
|  |  | оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);   |
|  |  | проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;   |
|  |  | проводить андеррайтинг предмета ипотеки   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;  |
| законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; |  |   |
| законодательство Российской Федерации  |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | о персональных данных;  |
|  |   | нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);                      |
|  |   | рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;                       |
|  |   | порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;  |
|  |   | законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;      |
|  |   | требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;   |
|  |   | состав и содержание основных источников информации о клиенте;   |
|  |   | методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;                                   |
|  |   | методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;   |
|  |   | методы андеррайтинга предмета ипотеки;  |
|  |   | методы определения класса кредитоспособности юридического лица  |
|  | ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | осуществлять и оформлять выдачи кредитов  |
|  |   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | составлять договор о залоге;  |
|  |   | оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;  |
|  |   | составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; |
|  |   | оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;                               |
|  |   | оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;                     |
|  |   | формировать и вести кредитные дела  |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | законодательство Российской Федерации   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | о залогах и поручительстве;  |
|  |   | гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;                   |
|  |   | законодательство Российской Федерации об ипотеке;  |
|  |   | законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;         |
|  |   | содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;                                 |
|  |   | состав кредитного дела и порядок его ведения;  |
|  |   | типичные нарушения при осуществлении кредитных операций  |
|  | ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | осуществлять сопровождение выданных кредитов   |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;  |
|  |   | оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;         |
|  |   | оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;  |
|  |   | оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;   |
|  |   | вести мониторинг финансового положения клиента;  |
|  |   | контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;                                  |
|  |   | оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;   |
|  |   | выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; |
|  |   | выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;                                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; |
|  |  | направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;  |
|  |  | находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;  |
|  |  | подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;  |
|  |  | планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;                            |
|  |  | рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;   |
|  |  | оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;  |
|  |  | оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;   |
|  |  | использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;  |
|  |  | способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;  |
|  |  | методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;   |
|  |  | локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;   |
|  |  | бизнес-культуру потребительского кредитования;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;   |
|  |   | порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;                                     |
|  |   | критерии определения проблемного кредита;   |
|  |   | типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;  |
|  |   | меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;   |
|  |   | отечественную и международную практику взыскания задолженности;   |
|  |   | методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам     |
|  | ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов | <b>Навыки:</b>  |
|  |   | проводить операции на рынке межбанковских кредитов  |
|  |   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;  |
|  |   | определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;   |
|  |   | пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;                   |
|  |   | применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; |
|  |   | пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;  |
|  |   | оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | рынке межбанковского кредита   |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | порядок оформления и учета межбанковских кредитов;   |
|   |  | особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;   |
|   |  | основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России   |
| Выполнение работ по должности служащего «Контролер (Сберегательного банка)» | ПК 3.1 Выполнять и оформлять депозитные операции с физическими и юридическими лицами | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | осуществлять депозитные операции   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | устанавливать контакт с клиентами;   |
|   |  | информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;                   |
|   |  | идентифицировать клиентов;   |
|   |  | оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы;  |
|   |  | оформлять документы по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу;                                  |
|   |  | оформлять документы по завещательным распоряжениям вкладчиков;   |
|   |  | открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам);  |
|   |  | выполнять и оформлять операции по приему дополнительных взносов во вклады и выплате части вклада;  |
|   |  | выполнять разовые и длительные поручения вкладчиков на перечисление (перевод) денежных средств со счетов по вкладам в безналичном порядке; |
|   |  | зачислять суммы поступивших переводов во вклады;   |
|   |  | осуществлять пролонгацию договора по вкладу;   |
|   |  | исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);   |
| отражать в учете операции по вкладам (депозитам)                            |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>правовые основы организации депозитных операций с физическими и юридическими лицами, обеспечения защиты прав и интересов клиентов, порядок лицензирования операций по вкладам (депозитных операций) и операций с драгоценными металлами;</p> <p>принципы и финансовые основы системы страхования вкладов;</p> <p>элементы депозитной политики банка;</p> <p>порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты);</p> <p>виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитных операций);</p> <p>виды вкладов, принимаемых банками;</p> <p>технику оформления вкладных операций;</p> <p>стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон;</p> <p>порядок распоряжения вкладами;</p> <p>виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют;</p> <p>порядок обслуживания счетов по вкладам и оказания дополнительных услуг;</p> <p>типичные нарушения при совершении депозитных операций (операций по вкладам);</p> <p>порядок депонирования части привлеченных денежных средств в Банке России;</p> <p>порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам);</p> <p>порядок отражения в бухгалтерском учете операций по вкладам (депозитных операций)</p> |
|  | <p>ПК 3.2 Осуществлять операции с ценными бумагами</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществлять операции с ценными бумагами</p> <p><b>Умения:</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | организовывать оперативную работу по выполнению операций с ценными бумагами;                      |
|  |  | составлять и анализировать отчетность кредитных организаций по ценным бумагам;                    |
|  |  | проводить различные расчеты по операциям с ценными бумагами                                       |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | Законодательство Российской Федерации в области заключения гражданско-правовых сделок,            |
|  |  | регулирования депозитарной деятельности;  |
|  |  | Законодательство Российской Федерации о защите прав и интересов инвесторов на рынке ценных бумаг; |
|  |  | знать процедуру выпуска банками эмиссионных ценных бумаг;   |
|  |  | разбираться в механизме финансирования банковских инвестиций в ценные бумаги;                     |
|  |  | знать порядок переоценки ценных бумаг в портфеле банка  |



#### 4.4. Матрица компетенций

| Индекс | Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП | Общие компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      | Профессиональные компетенции |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|--------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|        |  | ОК 1              | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1                       | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |  |
| ОУ     | <b>Общеобразовательный</b>                     |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 01     | Русский язык                                   |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 02     | Литература                                     |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 03     | Иностранный язык (английский)                  |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 04     | Математика                                     |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 05     | История  |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 06     | Физическая культура                            |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 07     | Основы безопасности и защиты Родины            |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 08     | Информатика                                    |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 09     | Обществознание                                 |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 10     | Экономика                                      |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 11     | Физика   |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 12     | Химия  |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 13     | Биология                                       |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 14     | География                                      |                   |      |      |      |      |      |      |      |      |                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |





## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

##### Квалификация: специалист банковского дела

| Индекс        | Наименование                        | Объем образовательной программы в академических часах |                              |  |                             |     |          |                        |           |          |               |
|---------------|-------------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------|-----|----------|------------------------|-----------|----------|---------------|
|               |                                     | Суммарная<br>(Всего)                                  | Занятия по дисциплинам и МДК |  |                             |     | Практики | Самостоятельная работа | Пром атт  |          | курс изучения |
|               |                                     |   | Всего по<br>УД/МДК           | В том числе                            |                             | Экз |          |                        | Конс      |          |               |
|               |                                     |   |                              | лабораторные и<br>практические занятия | Курсовой проект<br>(работа) |     |          |                        |           |          |               |
| 1             | 2                                   | 3   | 4                            | 5                                      | 6                           | 7   | 8        | 9                      | 10        | 11       |               |
| <b>ОУД.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>     | <b>1476</b>   | <b>1404</b>                  | <b>555</b>                             |                             |     |          | <b>32</b>              | <b>40</b> | <b>1</b> |               |
| ОУД.01        | Русский язык                        | 87  | 78                           | 20                                     |                             |     |          | 3                      | 6         | 1        |               |
| ОУД.02        | Литература                          | 126   | 117                          | 15                                     |                             |     |          | 3                      | 6         | 1        |               |
| ОУД.03        | Иностранный язык                    | 136   | 117                          | 117                                    |                             |     |          | 10                     | 9         | 1        |               |
| ОУД.04        | Математика                          | 258   | 242                          | 144                                    |                             |     |          | 6                      | 10        | 1        |               |
| ОУД.05        | История                             | 134   | 134                          | 11                                     |                             |     |          |                        |           | 1        |               |
| ОУД.06        | Физическая культура                 | 117   | 117                          | 115                                    |                             |     |          |                        |           | 1        |               |
| ОУД.07        | Основы безопасности и защиты Родины | 70  | 70                           | 26                                     |                             |     |          |                        |           | 1        |               |

|              |   |             |            |            |  |  |            |           |           |     |
|--------------|---|-------------|------------|------------|--|--|------------|-----------|-----------|-----|
| ОУД.08       | Информатика   | 114         | 95         | 48         |  |  | 10         | 9         | 1         |     |
| ОУД.09       | Обществознание  | 112         | 112        | 19         |  |  |            |           | 1         |     |
| ОУД.10       | Экономика   | 100         | 100        | 24         |  |  |            |           | 1         |     |
| ОУД.11       | Физика  | 78          | 78         | 10         |  |  |            |           | 1         |     |
| ОУД.12       | Химия   | 44          | 44         | 8          |  |  |            |           | 1         |     |
| ОУД.13       | Биология  | 34          | 34         |            |  |  |            |           | 1         |     |
| ОУД.14       | География   | 33          | 33         |            |  |  |            |           | 1         |     |
| УД.15        | История Донского края                                     | 33          | 33         |            |  |  |            |           | 1         |     |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                        | <b>555</b>  | <b>422</b> | <b>339</b> |  |  | <b>121</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | 2,3 |
| СГ.01        | История России  | 48          | 42         | 18         |  |  | 6          |           |           | 2   |
| СГ.02        | Иностранный язык в проф. деятельности                     | 199         | 152        | 152        |  |  | 35         | 6         | 6         | 2,3 |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                            | 95          | 70         | 35         |  |  | 25         |           |           | 2   |
| СГ.04        | Физическая культура                                       | 167         | 118        | 114        |  |  | 49         |           |           | 2,3 |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                           | 46          | 40         | 20         |  |  | 6          |           |           | 2   |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                          | <b>1052</b> | <b>763</b> | <b>381</b> |  |  | <b>189</b> | <b>48</b> | <b>48</b> |     |
| ОП.01        | Финансы организации                                       | 60          | 42         | 20         |  |  | 6          | 6         | 6         | 2   |
| ОП.02        | Финансы денежное обращение и кредит                       | 105         | 70         | 35         |  |  | 23         | 6         | 6         | 2   |
| ОП.03        | Основы банковского дела                                   | 52          | 42         | 20         |  |  | 10         |           |           | 2   |
| ОП.04        | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 161         | 119        | 60         |  |  | 30         | 6         | 6         | 2,3 |
| ОП.05        | Анализ финансово-хозяйственной деятельности               | 59          | 48         | 24         |  |  | 11         |           |           | 3   |
| ОП.06        | Бухгалтерский учет  | 78          | 56         | 30         |  |  | 10         | 6         | 6         | 2   |
| ОП.07        | Организация бухгалтерского                                | 69          | 42         | 21         |  |  | 15         | 6         | 6         | 2   |

|                 |  |            |            |            |           |            |            |           |           |            |
|-----------------|--|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
|                 | учета в банках   |            |            |            |           |            |            |           |           |            |
| ОП.08           | Основы предпринимательской деятельности                        | 69         | 38         | 21         |           |            | 15         | 6         | 6         | 2          |
| ОП.09           | Менеджмент   | 52         | 42         | 19         |           |            | 10         |           |           | 3          |
| ОП.10           | Рынок ценных бумаг   | 64         | 42         | 19         |           |            | 10         | 6         | 6         | 3          |
| ОП.11           | Страхование  | 82         | 58         | 29         |           |            | 12         | 6         | 6         | 3          |
| ОП.12           | Статистика   | 57         | 42         | 21         |           |            | 15         |           |           | 2          |
| ОП.13           | Рынок банковских услуг   | 98         | 82         | 42         |           |            | 16         |           |           | 3          |
| ОП.14           | Документационное обеспечение управлением                       | 46         | 40         | 20         |           |            | 6          |           |           | 3          |
| <b>П.00</b>     | <b>Профессиональный цикл</b>                                   | <b>985</b> | <b>500</b> | <b>250</b> |           | <b>468</b> | <b>125</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |            |
| <i>ПМ. 01</i>   | <i>Ведение расчетных операций физических и юридических лиц</i> | <b>512</b> | <b>280</b> | <b>140</b> |           |            | <b>66</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>2,3</b> |
| МДК. 01.01      | Организация безналичных расчетов                               | 198        | 154        | 77         |           |            | 44         |           |           |            |
| МДК. 01.02      | Кассовые операции банка  | 158        | 126        | 63         |           |            | 32         |           |           |            |
| УП. 01          | <b>Учебная практика</b>  | 72         |            |            |           |            |            |           |           | 2          |
| ПП.01           | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>    | 72         |            |            |           |            |            |           |           | 2          |
| <b>ПМ.01.ЭК</b> | <b>Экзамен по модулю</b>                                       | 12         |            |            |           |            |            |           |           |            |
| <i>ПМ. 02</i>   | <i>Осуществление кредитных банковских операций</i>             | <b>281</b> | <b>136</b> | <b>68</b>  | <b>20</b> |            | <b>25</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>   |
| МДК. 02.01      | Организация кредитной работы                                   | 161        | 136        | 68         | 20        |            | 25         |           |           |            |
| <b>ПП.02</b>    | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>    | 108        |            |            |           |            |            |           |           | 3          |
| <b>ПМ.02.</b>   | <b>Экзамен по модулю</b>                                       | 12         |            |            |           |            |            |           |           |            |

|                 |   |             |           |           |  |  |           |          |          |          |
|-----------------|---|-------------|-----------|-----------|--|--|-----------|----------|----------|----------|
| <b>ЭК</b>       |   |             |           |           |  |  |           |          |          |          |
| <i>ПМ.03</i>    | <i>Выполнение работ по должности служащих ("Контролер (Сберегательного банка)")</i>         | <b>192</b>  | <b>84</b> | <b>42</b> |  |  | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |
| МДК.03.01       | Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)  | 108         | 84        | 42        |  |  | 24        |          |          |          |
| <b>ПП.03</b>    | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                 | 72          |           |           |  |  |           |          |          |          |
| <b>ПМ.03.ЭК</b> | Экзамен по модулю   | 12          |           |           |  |  |           |          |          |          |
| <b>ПДП.00</b>   | <b>Преддипломная практика</b>   | <b>144</b>  |           |           |  |  |           |          |          | 3        |
| <b>ГИА.00</b>   | <b>Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен<sup>1</sup></b> | <b>216</b>  |           |           |  |  |           |          |          |          |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>4428</b> |           |           |  |  |           |          |          |          |

## 5.2. Календарный учебный график

### 5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело

| Индекс        | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр) |                |                             |                |                |                |
|---------------|--|--|----------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|
|               |  | I курс <sup>2</sup>  |                | II курс                     |                | III курс       |                |
|               |  | 1 сем. 17 нед.   | 2 сем. 24 нед. | 3 сем. 16 нед. <sup>3</sup> | 4 сем. 19 нед. | 5 сем. 13 нед. | 6 сем. 10 нед. |
| <b>ОУД.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>  | <b>612</b>   | <b>792</b>     |                             |                |                |                |
| ОУД.01        | Русский язык   | 34   | 44             |                             |                |                |                |
| ОУД.02        | Литература   | 51   | 66             |                             |                |                |                |
| ОУД.03        | Иностранный язык   | 51   | 66             |                             |                |                |                |
| ОУД.04        | Математика   | 102  | 140            |                             |                |                |                |
| ОУД.05        | История  | 51   | 66             |                             |                |                |                |
| ОУД.06        | Физическая культура  | 51   | 66             |                             |                |                |                |
| ОУД.07        | Основы безопасности и защиты Родины                                    | 34   | 36             |                             |                |                |                |
| ОУД.08        | Информатика  | 51   | 44             |                             |                |                |                |
| ОУД.09        | Обществознание   | 34   | 44             |                             |                |                |                |
| ОУД.10        | Экономика  | 34   | 66             |                             |                |                |                |
| ОУД.11        | Физика   | 34   | 44             |                             |                |                |                |



|              |  |    |    |               |               |               |               |
|--------------|--|----|----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ОУД.12       | Химия  | -  | 44 |               |               |               |               |
| ОУД.13       | Биология   | 34 | -  |               |               |               |               |
| ОУД.14       | География  | -  | 33 |               |               |               |               |
| УД.15        | История Донского края  | -  | 33 |               |               |               |               |
| <b>СГ.00</b> | <b>социально- гуманитарный цикл</b>                            |    |    | <b>126/36</b> | <b>126/51</b> | <b>70/16</b>  | <b>100/18</b> |
| СГ.01        | История России   |    |    | 42/6          | -             | -             | -             |
| СГ.02        | Иностранный язык в проф. деятельности                          |    |    | 28/6          | 42/15         | 42/8          | 40/6          |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                 |    |    | 28/10         | 42/15         |               |               |
| СГ.04        | Физическая культура  |    |    | 28/14         | 42/21         | 28/8          | 20/6          |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                |    |    |               |               |               | 40/6          |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                               |    |    | <b>196/38</b> | <b>231/78</b> | <b>210/52</b> | <b>130/21</b> |
| ОП.01        | Финансы организации  |    |    | 42/6          |               | -             | -             |
| ОП.02        | Финансы, денежное обращение и кредит                           |    |    | 28/8          | 42/15         |               |               |
| ОП.03        | Основы банковского дела  |    |    | 42/10         |               |               |               |
| ОП.04        | Информационные технологии в профессиональной деятельности      |    |    | 28/4          | 63/18         | 28/8          |               |
| ОП.05        | Анализ финансово-хозяйственной деятельности                    |    |    |               |               | 28/8          | 20/3          |
| ОП.06        | Бухгалтерский учет   |    |    | 56/10         |               |               |               |
| ОП.07        | Организация бухгалтерского учета в банках                      |    |    |               | 42/15         |               |               |
| ОП.08        | Основы предпринимательской деятельности                        |    |    |               | 42/15         |               |               |
| ОП.09        | Менеджмент   |    |    | -             | -             | 42/10         |               |
| ОП.10        | Рынок ценных бумаг   |    |    |               |               | 42/10         |               |
| ОП.11        | Страхование  |    |    |               |               | 28/8          | 30/4          |
| ОП.12        | Статистика   |    |    | -             | 42/15         | -             | -             |
| ОП.13        | Рынок банковских услуг   |    |    | -             | -             | 42/8          | 40/8          |
| ОП.14        | Документационное обеспечение управления                        |    |    |               |               |               | 40/6          |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                 |    |    | <b>84/24</b>  | <b>354/60</b> | <b>198/30</b> | <b>188/11</b> |
| ПМ.01        | <b>Ведение расчетных операций физических и юридических лиц</b> |    |    |               |               |               |               |
| МДК.01.01    | Кассовые операции банка  |    |    | 84/24         | 42/8          |               |               |
| МДК.01.02    | Организация безналичных расчетов                               |    |    |               | 84/28         | 70/16         |               |
| УП.01        | Учебная практика   |    |    |               | 72            |               |               |
| ПП.01        | Производственная практика (по профилю специальности)           |    |    |               |               | 72            |               |





**2 год обучения**

| Индекс                                 | Компоненты программы                  | 2 год обучения |              |              |               |               |               |               |                           |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    | 7  | Всего часов |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------------|----------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|-------------|---------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|--|
|  |                                       | Сентябрь       |              |              |               |               | Октябрь       |               |                           |    |    | Ноябрь |    |    |    |    | Декабрь |    |    |    |    | Январь |    |    |    |    |    |             | Февраль |    |    |    |    | Март |    |    |    |    | Апрель |    |    |    |    | Май |   |   |   |   | Июнь |   |   |   |   |  |
|  |                                       | 29.09 - 5.10   | 27.10 - 2.11 | 29.12 - 4.01 | 26.01 - 01.02 | 23.02 - 01.03 | 30.03 - 05.04 | 27.04 - 03.05 | Номера календарных недель |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| Порядковые номера недель учебного года |                                       |                |              |              |               |               |               |               |                           |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|  |                                       | 36             | 37           | 38           | 39            | 40            | 41            | 42            | 43                        | 44 | 45 | 46     | 47 | 48 | 49 | 50 | 51      | 52 | 53 | 1  | 2  | 3      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9           | 10      | 11 | 12 | 13 | 14 | 15   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20     | 21 | 22 | 23 | 24 | 25  |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|  |                                       | 1              | 2            | 3            | 4             | 5             | 6             | 7             | 8                         | 9  | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21     | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27          | 28      | 29 | 30 | 31 | 32 | 33   | 34 | 35 | 36 | 37 | 38     | 39 | 40 | 41 | 42 | 43  |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| <b>СГ.00</b>                           | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>    |                |              |              |               |               |               |               |                           |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| СГ.01                                  | История России ауд                    | 2              | 4            | 2            | 4             | 2             | 4             | 2             | 4                         | 2  | 4  | 2      | 4  | 2  | 4  |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|  | <i>Самост работа</i>                  |                |              | 2            |               | 2             |               |               |                           |    |    | 2      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| СГ.02                                  | Иностранный язык в проф. деятельности | 2              | 2            | 2            | 2             | 2             | 2             | 2             | 2                         | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |    |         |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2           | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 |   |  |
|  | <i>Самост работа</i>                  | 2              |              |              |               |               |               |               | 2                         |    |    |        |    | 2  |    |    |         |    |    | 2  |    | 2      |    | 2  |    | 2  |    | 2           |         | 2  |    | 2  |    | 2    |    | 2  |    | 2  |        | 2  |    | 2  |    | 2   |   | 2 |   | 2 |      | 2 |   | 2 |   |  |
| СГ.03                                  | Безопасность жизнедеятельности        | 2              | 2            | 2            | 2             | 2             | 2             | 2             | 2                         | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |    |         |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2           | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 |   |  |
|  | <i>Самост работа</i>                  | 2              |              |              |               |               | 2             |               |                           | 2  |    |        | 2  |    | 2  |    |         |    |    |    | 2  |        | 2  |    | 2  |    | 2  |             | 2       |    | 2  |    | 2  |      | 2  |    | 2  |    | 2      |    | 2  |    | 2  |     | 2 |   | 2 |   | 2    |   | 2 |   | 2 |  |
| СГ.04                                  | Физическая культура                   | 2              | 2            | 2            | 2             | 2             | 2             | 2             | 2                         | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |    |         |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2           | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | <i>Самост работа</i>                  |                |              | 2            | 2             |               | 2             |               |                           |    | 2  | 2      | 2  |    | 2  |    |         |    |    | 2  |    | 2      |    | 2  |    | 2  |    | 2           |         | 2  |    | 2  |    | 2    |    | 2  |    | 2  |        | 2  |    | 2  |    | 2   |   | 2 |   | 2 |      | 2 |   | 2 |   |  |
| СГ.05                                  | Основы бережливого производства       |                |              |              |               |               |               |               |                           |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|  | <i>Самост раб</i>                     |                |              |              |               |               |               |               |                           |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| <b>ОП.00</b>                           | <b>Общепрофессиональный цикл</b>      |                |              |              |               |               |               |               |                           |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| ОП.01                                  | Финансы организации                   | 2              | 4            | 2            | 4             | 2             | 4             | 2             | 4                         | 2  | 4  | 2      | 4  | 2  | 4  |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|  | <i>Самост раб</i>                     | 2              |              |              |               |               |               | 2             |                           |    |    |        |    | 2  |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |    |             |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| ОП.02                                  | Финансы, денежное обращение и кредит  | 2              | 2            | 2            | 2             | 2             | 2             | 2             | 2                         | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |    |         |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2           | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | <i>Самост раб</i>                     |                |              | 2            |               |               |               | 2             | 2                         |    |    |        |    | 2  |    |    |         |    |    |    | 2  |        | 2  |    |    |    | 2  |             | 2       |    | 2  |    | 2  |      | 2  |    | 2  |    | 2      |    | 2  |    | 2  |     | 2 |   | 2 |   | 2    |   | 2 |   | 2 |  |







### 3 год обучения

| Индекс       | Компоненты программы                  | Сентябрь                               |    |    |    | Октябрь      |    |    |    | Ноябрь |    |    |    | Декабрь |    |    |    | Январь       |    |    |    | Февраль       |    |    |    | Март          |    |    |    | Апрель        |    |    |    | Май           |    |    |    | Июнь |    |    |    | Всего часов   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|--------------|---------------------------------------|--|----|----|----|--------------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|------|----|----|----|---------------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|
|              |                                       | 29.09 - 5.10                           |    |    |    | 27.10 - 2.11 |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    | 29.12 - 4.01 |    |    |    | 26.01 - 01.02 |    |    |    | 23.02 - 01.03 |    |    |    | 30.03 - 05.04 |    |    |    | 27.04 - 03.05 |    |    |    |      |    |    |    | 29.06 - 05.07 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              |                                       | Номера календарных недель              |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              |                                       | 36                                     | 37 | 38 | 39 | 40           | 41 | 42 | 43 | 44     | 45 | 46 | 47 | 48      | 49 | 50 | 51 | 52           | 53 | 1  | 2  | 3             | 4  | 5  | 6  | 7             | 8  | 9  | 10 | 11            | 12 | 13 | 14 | 15            | 16 | 17 | 18 | 19   | 20 | 21 | 22 | 23            | 24 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              |                                       | Порядковые номера недель учебного года |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              |                                       | 1                                      | 2  | 3  | 4  | 5            | 6  | 7  | 8  | 9      | 10 | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17           | 18 | 19 | 20 | 21            | 22 | 23 | 24 | 25            | 26 | 27 | 28 | 29            | 30 | 31 | 32 | 33            | 34 | 35 | 36 | 37   | 38 | 39 | 40 | 41            | 42 | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| <b>СГ.00</b> | <b>социально-гуманитарный цикл</b>    |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| СГ.01        | История России ауд                    |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    | 39 |    |    |
|              | самост работа                         |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| СГ.02        | Иностранный язык в проф. деятельности | 2                                      | 4  | 2  | 4  | 2            | 4  | 2  | 4  | 2      | 4  | 2  | 4  | 2       | 4  |    |    |              |    |    | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              | Самост работа                         |  |    | 2  |    | 2            |    |    |    |        | 2  |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    | 2  |    | 2             |    |    |    | 2             |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности        |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    | 89 |    |
|              | Самост работа                         |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| СГ.04        | Физическая культура                   | 2                                      | 2  | 2  | 2  | 2            | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  |    |    |              |    |    | 2  | 2             | 2  | 2  | 2  | 2             | 2  | 2  | 2  | 2             | 2  | 2  | 2  | 2             |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |    |    |    |
|              | Самост работа                         |  | 2  |    | 2  |              |    |    | 2  |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    | 2             |    |    | 2  |               | 2  |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| СГ.05        | Основы бережливого производства       |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  | 4  | 4  | 4             | 4  |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    | 42 |    |
|              | Самост раб                            |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               | 2  |    |    |               |    |    |    | 2             | 2  |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    | 42 |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>      |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| ОП.01        | Финансы организации                   |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              | Самост раб                            |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
| ОП.02        | Финансы, денежное обращение и кредит  |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|              | Самост раб                            |  |    |    |    |              |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |              |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |    |    |      |    |    |    |               |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |









### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания ГАПОУ РО «ДБК» представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы.**

Для реализации ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело Донской банковский колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. В учебном процессе используются следующие кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;  
экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
менеджмента и предпринимательства;  
междисциплинарных курсов.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности;  
учебный банк.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Компьютерная база колледжа насчитывает 92 компьютеров класса Intel Pentium IV и выше, из них 76 компьютера используются в учебном процессе, 15 мультимедийных проектора, 2 сканера, 7 многофункциональных устройств, 23 лазерных принтеров, из которых 1 лазерный цветной принтер, 1 струйный фото принтер.

Имеется 5 компьютерных классов, оборудованных кондиционерами и соответствующие гигиеническим требованиям Санитарных правил и норм. В компьютерных классах установлено 60 ПК по техническим характеристикам отвечающих требованиям учебного процесса, а также необходимое периферийное оборудование -сканеры, принтеры, МФУ.

На компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение. ПО, используемое для обеспечения учебного процесса и работы ЛВС: Microsoft Windows Server 2008 R2 Standard Edition, Microsoft Windows 7 Professional with SP1, Microsoft Windows XP Professional with SP3, Microsoft Windows Vista with SP2, Microsoft Office 2007, КонсультантПлюс: Версия Проф, КонсультантПлюс: Эксперт приложение, 1С v.8.3: Бухгалтерия предприятия, 1С v.8.3: Зарплата и управление персоналом , 1С v.8.3: Управление производственным предприятием, 1С v.8.3: Управление торговлей, 1С v.8.3: Колледж, 1С v.8.2: Бухгалтерия бюджетного учреждения, Антивирус: Kaspersky Endpoint Security standart, Парус торнадо v.10: Зарплата, Тестовая оболочка: Keepsoft Конструктор тестов, ЭПС Система Гарант универсал МИВ,

Все аудитории и конференц зал оснащены мультимедийным оборудованием, на рабочем столе преподавателя установлен компьютер с акустической системой, что позволяет преподавателю сдавать документацию в электронном и печатном виде (это календарно-тематические планы, графики контрольных работ и т.д.), а также внедрять в свои уроки информационные технологии.

В качестве активного оборудования используется коммутаторы со скоростью портов 100/1000 мегабит/с. Все имеющиеся компьютеры имеют доступ в Интернет по выделенному каналу с пропускной способностью до 8Мбит/с.

Средства вычислительной техники ГАПОУ РО «ДБК» объединены локальной вычислительной сетью. Сеть выполнена в соответствии с требованиями стандартов IEEE 802.3 и IEEE 802.11. В качестве прокси-сервера используется системный блок с установленной ОС ClearOS. Linux для безопасного интернета, файловый сервер на базе процессора Xeon E 5507 На нем развернут RAID массив из двух много емкостных жестких дисков для обеспечения сохранности имеющейся на нем информации.

Установленное серверное программное обеспечение обеспечивает круглосуточный доступ к информационным базам всех компьютеров колледжа.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о колледже, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы и прочее.

#### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и имеет в наличии оборудование, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля ПМ 01.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: банковских учреждениях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Одновременный доступ к электронной информационно-образовательной среде составляет не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Программы курсов представлены в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет

Между ГАПОУ РО «ДБК» и ЭБС «Юрайт» заключен договор об оказании информационных услуг. Студентам и преподавателям колледжа предоставлен доступ к базовой коллекции электронно-библиотечной системы.

Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для высших, средних учебных и общеобразовательных учебных заведений и полностью соответствует требованиям актуализированных федеральных государственных образовательных стан-

дартов (ФГОС СПО и ФГОС СОО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы. Ресурсы содержат учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки составлена с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки – может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях (учебный банк).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания *(определяются образовательной организацией)*

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 50 %.



Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников составляет 86 %.

Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию ППСЗ составляет 100 %.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>5</sup>.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «специалист банковского дела».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, опи-

---

<sup>5</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

сание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

### **7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация**

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.). В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело+**

По специальности 38.02.07 Банковское дело формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР -разрабатывается преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, - рассматриваются на заседании цикловой комиссии. -утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, преду-

смотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации

Объем времени на государственную итоговую аттестацию составляет 216 часов.

### **7.3. Практическая подготовка**

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.07 «Банковское дело» раздел программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Донском банковском колледже по специальности 38.02.07 «Банковское дело» предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная. Производственная практика включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и(или) требованиями организации, в которой проходила практика. Оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю.

#### **Цели и задачи учебной практики:**

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело - Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 23548 «Контролер (Сберегательного банка)» для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Основной задачей учебной практики является формирование основных профессиональных навыков и умений при работе с автоматизированной системой «АС – Филиал».

Учебная практика проводится в лаборатории «Учебный банк». В рамках договора с Юго-Западным банком Сбербанка России в колледже созданы 5 учебных банков, оснащенных современным, реально действующим программным обеспечением РОСБ № 5221, которое, обеспечивает подготовку студентов (обучающихся) без последующей адаптации на рабочем месте.

#### **Результаты освоения программы учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) - Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 23548 «Контролер (Сберегательного банка)» необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

#### **Общая трудоемкость программы учебной практики**

Всего - 72 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 03. – 72 часов

#### **Виды работ**

Оформление алгоритма действий сотрудника. Копирование экранной формы операции  
Создание алгоритма действий сотрудника банка  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Создание алгоритма действий сотрудника банка  
Создание алгоритма действий сотрудника банка  
Создание алгоритма действий сотрудника банка  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Создание алгоритма действий сотрудника банка  
Договор банковского вклада. Договор депозитного счета;  
Порядок открытия депозитного счета;  
Процентные ставки по счетам срочных депозитов;  
Процедура начисления процентов  
Порядок открытия вкладов физическим лицам  
Проведение текущих операций по вкладам физических лиц  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Правовой режим вклада; завещание, доверенность по вкладам  
Ввод доверенности, составление алгоритма операции и копирование экранной формы  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Ввод завещания, составление алгоритма операции и копирование экранной формы  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Оформление платежного документа в АСУ, копирование экранной формы  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции  
Оформление платежного документа в АСУ, копирование экранной формы. Оформление алгоритма действий сотрудника.  
Оформление алгоритма действий сотрудника, копирование экранной формы операции.  
Оформление алгоритма действий сотрудника при совершении валютно-обменных, копирование экранной формы операции.  
Порядок оформления заявления на открытие МБК, копирование экранной формы  
Порядок оформления заявления на утерю МБК, копирование экранной формы  
Работа с примерными банковскими документами по пройденным темам, решение проблемных ситуаций

Составить отчет по учебной практике

**Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

#### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- проведения расчетных операций;
- осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц;
- проведения кассовых операций; проведения операций по банковским вкладам (депозитам).

#### **Общая трудоемкость программы производственной практики**

Всего - 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 108 час.

В рамках освоения ПМ 02. - 108 час.

В рамках освоения ПМ 03. - 72 час.

#### **Виды работ**

##### **ПМ.01. Ведение расчетных операций**

1. Ознакомление с организацией деятельности банковского учреждения
2. Присвоение номеров лицевым счетам.
3. Ведение аналитического и синтетического учета по балансовым и внебалансовым счетам.
4. Осуществление контроля за правильным оформлением клиентской и банковской документации и своевременным проведением операций.
5. Открытие и закрытие расчетных и текущих счетов клиентов.
6. Оформление договоров банковского счета.
7. Проверка, оформление и отражение расчетно-денежных документов по расчетным (текущим) счетам клиентов.
8. Чтение записей в лицевых счетах.
9. Оформление выписок из лицевых счетов клиентов.
10. Оформление операций по приему и выдаче наличных денег, подкреплению кассы.
11. Ведение счета «Касса».
12. Оформление и учет операций при расчетах платежными поручениями.
13. Оформление и учет операций при расчетах платежными требованиями и инкассовыми поручениями.
14. Оформление и учет операций при расчетах чеками из чековых книжек (в т.ч. чеками, оплата по которым гарантирована банком) в банке поставщика и в банке плательщика.
15. Ведение счета «Расчетные чеки».
16. Оформление и учет операций при расчетах аккредитивами
17. Ведение счетов «Аккредитивы к оплате» и «Выставленные аккредитивы».
18. Оформление и учет операций при расчетах с использованием банковских карт.

19. Открытие и ведение счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней.
20. Оформление и учет операций по обслуживанию счетов бюджетов различных уровней.
21. Составление сводных платежных поручений.
22. Ведение корреспондентского счета.
23. Осуществление контроля за своевременным отражением операций по корреспондентскому счету.
24. Открытие и ведение валютных счетов.
25. Оформление договоров банковского счета.
26. Оформление и учет операций по привлечению валютных средств.
27. Оформление и учет операций по основным формам международных расчетов.
28. Оформление и учет операций по кредитованию в иностранной валюте.
29. Оформление и учет операций по торговле иностранной валютой.
30. Оформление и учет операций с дорожными чеками, «Еврочеками».
31. Оформление и учет операций с банковскими картами.
32. Совершение и учет валютно-обменных операций.
33. Расчет открытых позиций по отдельным видам иностранных валют и драгоценных металлов.
34. Определение суммарной величины открытых валютных позиций.

#### **ПМ.02. Осуществление кредитных операций**

1. Ознакомление с основными элементами кредитной политики банка.
2. Ознакомление с документами заемщика, необходимых для оформления кредита
3. Участие в анализе информации о клиенте- физическом лице, необходимой для решения вопроса о предоставлении кредита.
4. Оценка платежеспособности физического лица
5. Участие в определении размера выдаваемого кредита исходя из его целевого назначения, уровня доходов заемщика и других факторов
6. Ознакомление с оформлением операций по выдаче кредита наличными денежными средствами и в безналичном порядке.
7. Составление графика платежей по кредиту.
8. Участие в учете выданных и погашенных кредитов.
9. Участие в аналитической обработке собранной информации с использованием методики анализа финансового состояния клиента, применяемой в банке: составление аналитических таблиц, характеризующих величину, структуру, ликвидность имущества и его источников, состояние запасов и затрат, источники формирования запасов, структуру и величину финансовых ресурсов.
10. Участие в расчете показателей, характеризующих: платежеспособность, финансовую устойчивость, экономическую эффективность.
11. Участие в анализе обработанной информации и составление выводов о финансовом состоянии клиента, тенденциях его изменения, классе заемщика
12. Участие в оценке эффективности планируемого мероприятия, обеспеченности его контрактами, проектной документацией.
13. Ознакомление с заключениями по итогам оценки планируемого мероприятия, платежеспособности заемщика, об условиях и режиме кредитования клиента.
14. Ознакомление с выбором способа обеспечения кредита.

15. Ознакомление с документацией, представляемой клиентами при выдаче кредитов на условиях страхования ответственности заемщиков за непогашение кредитов, под залог, поручительство, гарантию.
16. Ознакомление с оценкой предмета залога.
17. Участие в оценке кредитного риска.
18. Участие в заключении и оформлении кредитных договоров с различными условиями предоставления кредитов.
19. Ознакомление с оформлением распоряжений на выдачу кредитов.
20. Ознакомление с формированием кредитных досье клиентов.
21. Сверка данных аналитического учета задолженности по предоставленным кредитам с данными синтетического учета.
22. Участие в учете полученных гарантий и поручительств и их списание.
23. Участие в учете просроченной задолженности по основному долгу.
24. Ознакомление с ведением кредитного досье заемщика.
25. Ознакомление с осуществлением контроля в момент оплаты расчетных документов за счет кредита.
26. Ознакомление с осуществлением последующего банковского контроля за целевым использованием, своевременным и полным погашением кредита.
27. Ознакомление с порядком проведения контроля за хозяйственной деятельностью заемщика путем проверки с выездом на место.
28. Ознакомление с оформлением операций по досрочному взысканию кредита при несоблюдении условий кредитного договора.
29. Ознакомление с оформлением пролонгации кредита, расчет новых сроков погашения кредита.
30. Ознакомление с мерами, принимаемые банком при отсутствии у заемщика реальной возможности погашения кредита
31. Участие в порядке создания резервов на возможные потери по ссудам

### **ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 23548**

#### **«Контролер (Сберегательного банка)»**

#### **МДК 03.01. Ведение кассовых операций.**

1. Тип кредитного учреждения, правовая форма организации, приоритетные направления деятельности банка.
2. Состав клиентуры, виды оказываемых услуг.
3. Структура банка и функции основных подразделений. Структура учетно–операционного отдела. Права и обязанности главного бухгалтера и перечень обязанностей ответственных исполнителей.
4. Проверка регистров аналитического и синтетического учета, порядок исправления ошибок.
5. Автоматизация учетно – операционной работы.
6. Организация внутрибанковского контроля.
7. Контроль за оприходованием вечерней кассой выручки, поступившей от организаций через инкассаторов.
8. Оформление документов при получении подкреплений и сдач излишков в РКЦ.

#### **МДК 03.02 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам.)**

9. Заполнение банковской документации, формирование документов, порядок их хранения.
10. Ознакомление с графиком документооборота и с режимом обслуживания клиентов.
11. Организация внутрибанковского контроля.
12. Депозитная политика банка.
13. Открытие, переоформление и закрытие счетов клиентов физических и юридических лиц.
14. Проведение текущих операций по счетам клиентов.
15. Формирование юридических дел клиентов. Проверка, оформление и проведение расчетно – денежных документов по счетам клиентов.
16. Отражение в учете вкладных операций, начислений и выплаты процентов вкладчикам; правовой режим вклада; завещание, доверенность по вкладам.
17. Оформление и учет операций при расчетах платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями;
18. Открытие и ведения корреспондентских счетов кредитным организациям (филиалам).
19. Заключение и исполнение договоров о корреспондентских отношениях между подразделением БР и кредитной организацией.

**Цель преддипломной практики** - закрепление теоретических знаний, полученных студентами третьего курса в процессе изучения профильных дисциплин, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе. Задачами производственной практики являются изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; анализ деятельности организации по направлению, соответствующему теме выпускной работы; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Базами производственной практики являются ПАО Сбербанк России, Филиал Банка ВТБ (ПАО) в г. Ростове-на-Дону, ОО «Ростовский» АО «Газэнергобанк», ПАО «Донкомбанк», ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк», АО «Россельхозбанк»; ПАО КБ «Центр-инвест», Ростовским операционным офисом ФАКБ «Абсолют Банк» (ПАО), ООО КБ «РостФинанс», Банк Филиал «Ростовский» АО «ОТП- Банк», ПАО Банк «Открытие» АО «Альфа – Банк», Банк ПАО «Совкомбанк», КБ «Кубань Кредит», ПАО Росбанк и др

### **Содержание практики**

- Ознакомление с организационной структурой банка
- Изучение ресурсов банка и кредитного потенциала
- Изучение работы различных отделов банка:
  - Операционный отдел
  - Отдел депозитных операций
  - Отдел кредитных операций
  - Отдел валютных операций
- Изучение наличия и возможностей прочих операций банка (лизинговых, факторинговых, трастовых и др.)
- Операции банка с ценными бумагами
- Операции с пластиковыми картами



## **Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников, социально-личностного развития выпускников программы подготовки специалистов среднего звена**

Для формирования социокультурной среды в ДБК разработана Концепция воспитательной работы колледжа в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для формирования социокультурной среды работа ведется в соответствии с семестровыми календарными планами по таким основным направлениям как творческое, интеллектуальное, гражданское и патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Студенты колледжа принимают участие в внутриколледжных, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Прежде всего, это организация и проведение традиционных праздников «Посвящения в студенты», профессиональный конкурс «Финансовый марафон», отчетная научно-практическая конференция исследовательских работ студентов «Шаг в науку», работа исследовательского общества «ФиНИКС». Из значимых мероприятий можно отметить выборы президентов курсов, Мисс ДБК, Дни открытых дверей и т.д.

Большое внимание в колледже уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Успешно (с 2002г.) работает студенческое научное общество «ФиНИКС». Ежегодно на базе колледжа проводится научно-практическая конференция студентов НИО «ФиНИКС», «Шаг в науку», олимпиады. Издается сборник тезисов докладов по результатам студенческих конференций. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Воспитательная работа в колледже базируется на деятельности кураторов. Основные направления этой деятельности - повышение мотивации студентов к обучению, индивидуальная работа со студентами и их родителями, сотрудничество со студенческим самоуправлением, организация участия студентов в массовых мероприятиях. Кураторы помо-

гают многим студентам включиться в студенческую жизнь, преодолеть трудности в учебе. Для повышения эффективности работы студенческого самоуправления было принято решение создать Студенческий совет, в который вошли: члены студенческого самоуправления, избранный президент, а также старосты групп.

## **Раздел 9. Особенности реализации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций. Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для студентов с ОВЗ предоставлен на общих условиях.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам колледжа.

## **Раздел 10. Особенности реализации учебного процесса при использовании ДОТ и ЭО**

Для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в колледже создана электронная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- «Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями Mail.ru Group и «Ростелеком»

- Обучение с помощью решений Zoom;
- Skype (для преподавателя)
- Skype (для обучающихся)
- работа с мессенджером WhatsApp
- электронная почта mail.ru
- телекоммуникационные технологии и соответствующие технологические средства;
- электронные образовательные ресурсы;

– электронные информационные ресурсы.

Для организации обучения в режиме оф-лайн рекомендуется использовать потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов:

- «Российская электронная школа» (РЭШ), созданная с целью обеспечения массового пользования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

На портале РЭШ представлены рабочие программы по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков, дополнительные материалы по теме (виртуальные лабораторные работы);

- платформа группы компаний «Просвещение», предоставившая образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс (<https://www.prosv.ru>);

- ЭОС «Русское слово» - облачный сервис среды, работающий он-лайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский контент. На сегодняшний день бесплатный доступ к ЭОС «Русское слово» включает электронные формы учебников федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия, интерактивные тренажеры, а так же сторонние ресурсы и авторские материалы педагогов (<http://russloedu.ru>);

- онлайн - библиотека издательства «Академкнига/учебник» предоставляет бесплатный доступ к полному комплекту учебников и учебных пособий для обучения в режиме дистанционного обучения. Можно воспользоваться ресурсами индивидуально или объединиться в виртуальную группу (<http://academkniga.ru>);

- Учи.ру – интерактивная образовательная платформа, соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая школьное образование (для 1 курса колледжа) (<http://lp.uchi.ru/distant-uchi>);

- цифровая образовательная платформа «Я-Класс», «Interneturok» ;

- Профбанкинг (в доступе нормативные документы, тесты и т.д. ) (<http://www.profbanking.com/>);

- ЭБС Университетская библиотека онлайн – дает доступ к учебникам и учебно-методическим материалам преподавателям и обучающимся по специальности реализуемой в колледже ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru));

- ЭБС КноРус – предоставляет доступ к базовой коллекции СПО ([book.ru](http://book.ru)).

Электронные информационные и образовательные ресурсы, технологии и оборудование обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для организации деятельности по оценке достижений и результатов обучения в электронной информационно-образовательной среде предлагается использовать тестовые и контрольно-измерительные материалы:

- ФГБУ «ФИОКО» (<http://fioco.ru>);

- ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru>);

- Online Test Pad (<http://onlinetestpad>);

- Незнайка (<http://neznaika.info>);
- Профбанкинг (<http://www.profbanking.com/>);
- Яндекс Репетитор ([http://yandex.ru/tutor/?exam\\_id=1](http://yandex.ru/tutor/?exam_id=1)) и другие.

Запись о проведенных занятиях преподавателями ведется заместителем директора по учебной работе в соответствии с расписанием. Преподаватели ежедневно сдают «отчет» о проведенном занятии. Так же преподаватели сдают в электронном виде ведомости текущих оценок, полученных на учебном занятии.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--|--|
|--|--|

*Приложение I  
к ООП по специальности  
38.02.07 Банковское дело*

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей специальности  
Банковское дело**

Все программы разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

**Общеобразовательный цикл  
Общеобразовательные учебные дисциплины (общие)**

**Дисциплина**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
|---|---|--|
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.   |
| <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностно-му развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  |  | язык художественной литературы. |
|--|--|---------------------------------|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | 87          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                           | 78          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 20          |
| контрольные работы  | 2           |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме комплексного экзамена с дисциплиной Литература | 3/6         |

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Тема 1.3. Язык как система знаков

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Тема 3.3. Сложное предложение

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3. Научный стиль.

**Дисциплина**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

Учебная дисциплина «Литература» относится к обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Общие компетенции  | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие ре-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>зультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как сред-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читатель-</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>скими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |
| <p>05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци-</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произве-</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul> | <p>дений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |
|---|--|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</li> </ul> |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной де-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>тельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>126</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                 | <i>117</i>         |
| в том числе:  |                    |
| практические работы   | <i>15</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной Русский язык 3\б</i> |                    |

## Содержание дисциплины

Раздел 1. Русская литература XIX века

Раздел 2. Литература XX века

### Дисциплина

#### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций                         | Планируемые результаты освоения компетенций   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать, и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li></ul> | <p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуговая молодежь. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны/ изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом от 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li><li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в позитивную и практическую области жизнедеятельности<sup>4</sup></li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками : использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний. Речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 ЛЕ, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны\стран изучаемого языка (например, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</li> </ul> | <p>форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в про-</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  | <p>цессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональ-</p>                                    | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутен-</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными, учебными, познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>тичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---|

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

|   |     |
|---|-----|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 136 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117 |
| в том числе:  |     |
| практические  | 117 |
| контрольные работы                                      | 8   |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |     |

### Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Знакомство

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Тема № 1.4 Описание жилища

Тема № 1.5. Рабочий день и свободное время

Тема № 1.6 Городская и сельская жизнь.

Тема № 1.7 Покупки

Тема № 1.8 Еда

Тема № 1.9 Здоровье и спорт

Тема № 1.10 Путешествия

Тема № 1.11 Российская Федерация

Тема № 1.12 Страны изучаемого языка

Тема 1.13 Традиции России и англоговорящих стран

Прикладной модуль

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Обучение в колледже

Тема 2.2. Финансовые учреждения и услуги

Тема 2.3. Работа в сфере «человек-человек»

Тема 2.4. Научно-технический прогресс

Тема 2.5. Известные ученые, исторические личности

Тема 2.6. Профессиональные требования

### Дисциплина

### «МАТЕМАТИКА»

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Общие компетенции                                     | Планируемые результаты обучения                                |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксио- |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul> | <p>мы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи различных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); со-</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>рии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ставлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>–уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>–уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситу-</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>ации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>       |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; приме-</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>нять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li> <li>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществ-</li> </ul> | <p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>лении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность принимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  | <p>жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</li> <li>- уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>   |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</li> </ul> | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности редких событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
| ПК 1.1  | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов   |   |
| ПК1.2,  | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах   |   |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 258         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 242         |
| в том числе:  |             |
| практические работы                                     | 144         |
| контрольные работы                                      | 12          |

**Итоговая аттестация в форме экзамена**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--|--|----------------|
|  | Общие                                      | Дисциплинарные |

**Содержание дисциплины**

Введение

Тема 1. Развитие понятия о числе.

Тема 2 Корни, степени и логарифмы

Тема 3. Функции, их свойства и графики

Тема 4. Степенная функция, её свойства и график. Рациональные, иррациональные уравнения и неравенства

Тема 5. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства

Тема 6. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства

Тема 7. Основы тригонометрии

Тема 8. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Тригонометрические уравнения и неравенства

Тема 9. Начала математического анализа

Тема 10. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 11. Координаты и векторы

Тема 12 Многогранники

Тема 13 Тела и поверхности вращения

Тема 14 Измерения в геометрии

Тема 15 Элементы комбинаторики

Тема 16 Элементы теории вероятностей и математической статистики

**Дисциплина**

**«ИСТОРИЯ»**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать с профессиональной деятельности применительно различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, про-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>гнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>  |   |
| <p>ОК 02. Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения з</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и мо-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</li> </ul> |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  |            | <p>рально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействовать и<br/>работать в коллективе и<br/>команде</p> | <p>Эф-</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и</li> </ul> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в</p> <p>- форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир позиции другого человека</p>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного</p>  | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной воен-</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:<br/>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> | <p>ной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul> |
|--|---|--|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 134         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 134         |
| в том числе:  |             |
| Семинары  | 9           |



|   |   |
|---|---|
| КОЛЛОКВИУМЫ   | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |   |

### Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 9. Россия в XIX веке

Раздел 10. От новой истории к новейшей

Раздел 11. Между мировыми войнами

Раздел 12. Вторая мировая война

Раздел 13. Мир во второй половине XX века

Раздел 14. СССР в 1945–1991 г.г.

Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима

Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.

Тема 14.4 СССР в период перестройки

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков

Тема 15.1 Мир в XXI в. Российская Федерация на современном этапе

### Дисциплина

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дисциплина является базовой и входит в состав цикла общеобразовательных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человек</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В частности физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности. В сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|---|---|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                |
|---|----------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117                        |
| в том числе:  |                            |
| практические занятия                                    | 115                        |
| Итоговая аттестация в форме                             | дифференцированного зачета |

#### Содержание дисциплины

Введение. Основы здорового образа жизни.

Раздел 1. Легкая атлетика

Раздел 2. Спортивные игры (волейбол)

Раздел 3. Гимнастика

Раздел 4. Профессионально прикладная физическая подготовка.

Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)

Раздел 6. Кроссовая подготовка

### Дисциплина

#### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе реше-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ния задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз-</p>   | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного созна-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, госу-</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>вителие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ния, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>дарства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуника-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>тивными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ной деятельности;</p>   | <p>действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера</li> </ul>  |

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                           | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                | 70          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 26          |
| <i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i> |             |

### Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Правила и безопасность дорожного движения

Тема 1. 2. Основы медицинских знаний

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1.Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера

Тема 2.2..Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Тема2.3.Гражданская оборона

Тема 2.4. Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных сил России

Тема 3.2. Организационная структура В.С.

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема3.4.Военнослужащий – защитник своего Отечества.

### Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

#### Дисциплина

#### «ИНФОРМАТИКА»

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций       | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио- | - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще- | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>нальной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>ственной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <p>«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного циклического графа;</li> <li>- читать и понимать программы, реализующие не сложные алгоритмы обработки числовых и</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>текстовых элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов)</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-владеть навыками безопасности, использование получения информации из методов и средств источников разных типов, противодействия этим самостоятельно угрозам, соблюдение мер осуществлять поиск, анализ, безопасности, систематизацию и предотвращающих интерпретацию информации не законное распространение различных видов и форм персональных данных; представления; соблюдение требований</p> <p>-создавать тексты в техники безопасности и различных форматах с гигиены при работе с учетом назначения компьютерами другим и информации целевой компонентами цифровой аудитории, выбирая окружения; понимание оптимальную форму правовых основ представления и использования компьютерных визуализации; программ, баз данных и оценивать достоверность, работы в сети Интернет; легитимность информации, -понимать основные ее соответствие правовыми принципами дискретизации морально-этическим различными видами нормам; информации; уметь-использовать средства</p> <p>определять информационный информационных и объем текстовых, графических коммуникационных и звуковых данных при технологий в решении заданных параметрах когнитивных, дискретизации; коммуникативных и</p> <p>-уметь строить организационных задач с неравномерные коды, соблюдением требований допускающие однозначное эргономики, техники декодирование сообщений ресурсосбережения, (префиксные коды);правовых и этических норм использовать простейшие безопасности, норм коды, которые позволяют инфор-</p> | <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину со-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>мационной<br/> обнаруживать и исправлять без-<br/> опасности; ошибки при передаче<br/> данных;<br/> -владеть навыками<br/> -владеть теоретическим распозна-<br/> вания и защиты аппаратом, позво-<br/> ляющим информации, осуществ-<br/> лять представление информацион-<br/> ной<br/> заданного натурального числа без-<br/> опасности личности в различных<br/> системах счисления; выполнять<br/> преобразования логических выра-<br/> жений, используя законы алгебры<br/> логики; определять кратчайший<br/> путь во взвешенном графе и коли-<br/> чество путей между вершинами</p> | <p>общения при известной частоте символов; по-<br/> яснять принципы работы простых алгоритмов<br/> сжатия данных;<br/> - уметь использовать при решении задач свой-<br/> ства позиционной записи чисел, алгоритмы<br/> построения записи числа в позиционной си-<br/> стеме счисления с заданным основанием и по-<br/> строения числа по строке, содержащей запись<br/> этого числа в позиционной системе счисления<br/> с заданным основанием; умение выполнять<br/> арифметические операции в позиционных си-<br/> стемах счисления; уметь строить логическое<br/> выражение в дизъюнктивной и конъюнктив-<br/> ной нормальных формах по заданной таблице<br/> истинности; исследовать область истинности<br/> высказывания, содержащего переменные; ре-<br/> шать несложные логические уравнения; уметь<br/> решать алгоритмические задачи, связанные с<br/> анализом графов (задачи построения опти-<br/> мального пути между вершинами графа, опре-<br/> деления количества различных путей между<br/> вершинами ориентированного ациклического<br/> графа);<br/> уметь использовать деревья при анализе и по-<br/> строении кодов и для представления арифме-<br/> тических выражений, при решении задач по-<br/> иска и сортировки; уметь строить дерево игры<br/> по заданному алгоритму; разрабатывать и<br/> обосновывать выигрышную стратегию игры;<br/> - понимать базовые алгоритмы обработки чис-<br/> ловой и текстовой информации (запись чисел в<br/> позиционной системе счисления, делимость<br/> целых чисел; нахождение всех простых чисел<br/> в заданном диапазоне; обработка многораз-<br/> рядных целых чисел; анализ символьных строк<br/> и других), алгоритмов поиска и сортировки;<br/> уметь определять сложность изучаемых в кур-<br/> се базовых алгоритмов (суммирование элемен-<br/> тов массива, сортировка массива, переборные<br/> алгоритмы, двоичный поиск) и приводить<br/> примеры нескольких алгоритмов разной слож-<br/> ности для решения одной задачи;<br/> - владеть универсальным языком программи-<br/> рования высокого уровня (Паскаль, Python,<br/> Java, C++, C#), представлениями о базовых<br/> типах данных и структурах данных;<br/> уметь использовать основные управляющие<br/> конструкции;<br/> уметь осуществлять анализ предложенной<br/> программы: определять результаты работы<br/> программы при заданных исходных данных;<br/> определять, при каких исходных данных воз-<br/> можно получение указанных результатов;<br/> выявлять данные, которые могут привести к<br/> ошибке в работе программы; формулировать</p> |
|--|---|---|

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задачи структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;</p> <p>знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
| ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов  |  |
| ПК 1.2. | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; |  |
| ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;   |  |
| ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов;   |  |
| ПК3.2   | Выполнять операции с наличными деньгами при использовании программно – технических средств.                     |  |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>114</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>95</b>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия                                    | 40               |
| контрольная работа                                      | 8                |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                  |

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

### Дисциплина

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление» по направлению подготовки 38.02.07 Банковское дело и реализует требования к результатам обучающихся освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формулируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие<br>(личностные и метапредметные)  | Дисциплинарные<br>(предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и</li></ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li></ul> <p>Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li></ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, модельными ситуациями</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационный технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p> |  | <p>Сформировать знания об(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникацией на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ-</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствие с традициями народов в России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>Способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Б) самоконтроль:</p> <p>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей спо-</li> </ul> | <p>Особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul> <p>Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>Б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>Г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникативных технологий в решении различных задач</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>  | <p>В области эстетического вос-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>  | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>Особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>Глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>Человеке как субъекте обще-</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение воздействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познава-</p> | <p>ственных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать рос-</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>тельные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>сиейские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различ-</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средства массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |
|--|--|---|



|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникативных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | В области экологического воспитания: | - конкретизировать теоретические положения фактами соци-   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> | альной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>   | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации   |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>112</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>112</b>  |
| в том числе:  |             |
| семинарские занятия                                     | 15          |
| контрольные работы                                      | 4           |

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Человек в обществе.

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание и его особенности

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Религия

Тема 2.4. Искусство

Раздел 3. Социальная сфера.

Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 3.2. Семья в современном мире

Тема 3.3. Этнические общности и нации

Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 4. Политическая сфера

Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система

Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 5.1. Право в системе социальных норм

Тема 5.2. Основы Конституционного строя Российской Федерации

Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство в Р.Ф.

Тема 5.5. Основы процессуального права

**Дисциплина**

**«ЭКОНОМИКА»**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

В рамках дисциплины Экономика студенты выполняют индивидуальный проект.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| формируемых компетенций   | Общие  | Дисциплинарные   |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</li> <li>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</li> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,</li> <li>- прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</li> <li>- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</li> </ul> |
| <p>ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</li> <li>- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно- профессионального маршрута;</li> <li>- осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности</li> </ul>                           |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений;</li> <li>- соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</li> </ul>   |
| ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>- сформированность уважительного отношения к чужой собственности</li> </ul>                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;<br/> - иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны;<br/> - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей</p> | <p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br/> - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию получаемую из различных источников</p>   | <p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>  |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>100</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>100</b>       |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | 20               |
| контрольные работы  | 4                |
| Индивидуальный проект   | 14               |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                  |

### Содержание дисциплины

- Тема 1 Экономика и экономическая наука
- Тема 2 Семейный бюджет
- Тема 3 Рыночная экономика
- Тема 4 Труд и заработная плата
- Тема 5 Деньги и банки
- Тема 6 Государство и экономика

**Темы индивидуальных проектов**

1. Экономическая наука как система наук теоретического и прикладного характера.
2. Экономические системы общества.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли
4. Собственность как экономическая категория.
5. Товар и деньги.
6. Глобальные экономические проблемы общества
7. Спрос и предложение как основы рыночного механизма.
8. Организационно-правовые формы предпринимательства.
9. Движение капитала.
10. Проблемы организации предпринимательской деятельности.
11. Издержки и прибыль.
12. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ
13. Главные экономические проблемы России на современном историческом этапе
14. Модель рынка совершенной (чистой) конкуренции.
15. Современные научные методы познания в области экономики.
16. Государственное антимонопольное регулирование.
17. Модели рынков олигополии и монополистической конкуренции.
18. Рынок труда (рабочей силы). Человеческий капитал.
19. Рынок земли и других природных ресурсов. Теория ренты.
20. Национальная экономика и ее структура.
21. Национальное богатство.
22. Валовой внутренний продукт (ВВП).
23. Инфляция. Антиинфляционные мероприятия.
24. Безработица. Государственная политика занятости.
25. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.
26. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
27. Государство в рыночной экономике.
28. Проблемы и перспективы развития малого предпринимательства в России
29. Денежное обращение. Денежные реформы.
30. Банковская система.
31. Институциональные преобразования российской экономики при переходе к рыночной системе
32. Денежно-кредитная политика центрального банка.
33. Сущность протекционизма: его достоинства и недостатки
34. Сущность фритредерства как государственной политики в сфере внешней торговли
35. Доходы и уровень жизни.
36. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.
37. Экономические кризисы в истории России.
38. Современная ситуация в экономике России.
39. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
40. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
41. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
42. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
43. Электронные рынки как феномен мировой экономики.



44. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
45. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
46. Мировой опыт свободных экономических зон.
47. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П.Даниелс)
48. Международные валютно-финансовые организации.

## Дисциплина

### «ФИЗИКА»

Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла из обязательной предметной области - естественные науки.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие (личностные и метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)   |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а)базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической вели-</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>чины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;</p> <p>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, за-</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>кон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>в) работа с информацией:</b></li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информа-</li> </ul> | <p>-уметь учитывать границы применения изученных Физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>ционных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |  |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а)самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>б)самоконтроль:</b><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |   |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <b>г) принятие себя и других людей:</b><br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>   |  |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br/> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>а) общение:</b><br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.   |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>В области экологического воспитания:</b><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 78          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 78          |
| в том числе:   |             |
| Практические занятия   | 6           |
| контрольные работы   | 4           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2           |

#### Содержание дисциплины

Введение

#### Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

#### Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Контрольная работа №1

#### Раздел 3. Электродинамика

- Тема 3.1. Электрическое поле  
 Тема 3.2. Законы постоянного тока  
 Тема 3.3. Электрический ток  
 в различных средах  
 Тема 3.4. Магнитное поле  
 Тема 3.5. Электромагнитная индукция  
**Раздел 4. Колебания и волны**  
 Тема 4.1. Механические колебания и волны  
 Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны  
**Раздел 5. Оптика**  
 Тема 5.1. Природа света  
 Тема 5.2. Волновые свойства света  
 Контрольная работа №2  
**Раздел 6. Квантовая физика**  
 Тема 6.1. Квантовая оптика  
 Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра  
**Раздел 7. Строение Вселенной**  
 Тема 7.1. Строение Солнечной системы  
 Тема 7.2. Эволюция Вселенной

**Дисциплина  
«ХИМИЯ»**

Дисциплина «Химия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, на базе основного общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомер, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>соединения, биологически активные вещества, кристаллическая решетка, типы химических реакций, теории и законы, закономерности, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li> <li>- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими записями химических реакций;</li> <li>- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих веществ с количественной стороны, использовать системные знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин- | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и об-  | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>формации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ственной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты экспе-</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>римента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблю-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | дением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>44</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>44</b>   |
| в том числе:  |             |
| Практические занятия  | <b>6</b>    |
| контрольные работы  | 2           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодическая система Д.И.Менделеева и Периодический закон

Тема 1.3. Строение атомов химических элементов

Тема 1.4. Характеристика химических элементов по положению в ПСХЭ

Тема 1.5. Виды химических связей.

### Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Классификация химических реакций

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация

Тема 2.3. Окислительно-восстановительные реакции

Тема 2.4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

### Раздел 3. Классификация неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тема 3.2. Металлы и неметаллы.

Контрольная работа 1.

### Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений

### Контрольная работа №2

### Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 5.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

## Дисциплина

## «БИОЛОГИЯ»

Дисциплина «Биология» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, на базе основного общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам про- | - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>фессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоциноз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, изучаемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- организации и проведение биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоцинозов и экосистем, особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемо-</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>синтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</li> </ul>           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму пред-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ставления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния соци-</li> </ul>   | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для при-   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>об изменению климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>нятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
|---|---|--|

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи естественных наук;
- развивать умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 34          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 34          |
| Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачёта</i> |             |

#### Содержание дисциплины

## **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

## **Раздел 2. Строение и функции организма**

Тема 2.1. Строение и функции организма

Тема 2.2. Закономерности наследования

Тема 2.3. Предмет, задачи и методы селекции

Контрольная работа

## **Раздел 3. Теория эволюции**

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

## **Раздел 4. Экология**

Тема 4.1. Экосистемы

Тема 4.2. Биосфера — глобальная экосистема.

## **Раздел 5. Биология в жизни**

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

### **Дисциплина**

### **«ГЕОГРАФИЯ»**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, класси- | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>фикации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>   | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источники недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и</li> </ul> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей культурного контекста и культурного контекста</p>      | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармониза-</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ции межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими ра-</p> | <p>принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|---|---|---|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между</li> <li>- социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получае-</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>мую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить географических объектов и природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информа-</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>ции из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|---|

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>33</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>33</b>   |
| Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачёта</i> |             |

#### Содержание дисциплины

Введение

#### Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Тема 1.2. География населения мира

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

Тема 1.4. География мирового хозяйства

#### Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Регионы и страны мира

Тема 2.2. Россия в современном мире

#### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

#### Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся

Дисциплина

## «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Учебная дисциплина «История Донского края» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «История Донского края» обучающийся должен:

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию;
- структурировать и систематизировать материал;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата.

*знать:*

- основные факты, процессы и явления истории Донского края;
- периодизацию истории Дона и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших исторических проблем;
- основные исторические термины и даты отечественной истории и истории Донского края;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 33          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 33          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | -           |
| теоретические занятия                            | 33          |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет    |             |

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Доиндустриальная эпоха Донского края

Раздел 2. Политическое развитие и становление экономики Донского края в эпоху индустриализации и модернизации

Раздел 3. Формирование современной социально-экономической и историко-культурной модели Донского региона

## Социально- гуманитарный цикл

### Дисциплина

## «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью

социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</li> </ul> | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пяти-</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> | <p>летки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> |
|--|--|---|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 24            |
| в т. ч.:  |               |
| <b>теоретическое обучение</b>                             | <b>22</b>     |
| практические занятия                                      | 18            |

|  |          |
|--|----------|
| Самостоятельная работа                                   | 6        |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b> | <b>2</b> |

#### Содержание дисциплины

- Тема 1. Россия – великая наша держава  
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси  
Тема 3. Смута и её преодоление  
Тема 4. Волим под царя восточного, православного  
Тема 4.1 Объединительная политика XVII в.  
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  
Тема 5.1 Петровские реформы и их позднейшая оценка.  
Тема 6. Отторженная возвратих  
Тема 6.1 Эпоха «просвещенного абсолютизма»  
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»  
Тема 7.1 Крымская война как феномен Западной экспансии  
Тема 8. Гибель империи  
Тема 8.1 Внутренние и внешние причины распада Российской империи.  
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе  
Тема 10. Вставай, страна огромная  
Тема 11. В буднях великих строек  
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению  
Тема 13. Россия. XXI век  
Тема 14. История антироссийской пропаганды  
Тема 15. Слава русского оружия  
Тема 15.1 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  
Тема 16. Россия в деле

#### Дисциплина

#### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения  | Знания  |
|-------------------------|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | <u>Уметь:</u><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | <u>Знать:</u><br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 09 | <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> |
|-------|--|--|

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 199 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов, экзамен и консультации -12 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 199         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 152         |
| в том числе:  |             |
| практические  | 152         |
| контрольные работы  | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 35          |
| Виды занятий, используемые в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий консультация, практическое занятие, контрольная работа. |             |
| Консультация к итоговой аттестации  | 6           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>   | 6           |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**

Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи

Тема 1.2. Роль образования в современном мире

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Тема 1.4. Основы делового общения

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера



## Раздел 2. Профессиональное содержание

Тема 2.1. Экономика

Тема 2.2. Управление компанией

Тема 2.3. Внешняя торговля

Тема 2.4. Моя будущая профессия

Тема 2.5. Коммерческие банки

Тема 2.6. Банковские продукты

Тема 2.7. Банковские документы

### Дисциплина

#### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения  | Знания   |
|--------|---|--|
| ОК 01  | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности,<br>и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности,<br>в том числе при возникновении ЧС;<br>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;<br>владеть методами защиты от вред- | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;<br>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;<br>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей);<br>основы медицинских знаний (для девушек) |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>ных<br/>и опасных факторов ЧС, защиты человека<br/>и среды обитания от негативного<br/>воздействия при ЧС; приемы действий<br/>по гражданской обороне и в ЧС.<br/>оценивать результат и последствия<br/>своих действий по решению задач<br/>и/или проблем поддержания безопасных<br/>условий жизнедеятельности, в том числе<br/>при возникновении ЧС.<br/>Владеть знаниями основ обеспечения<br/>военной безопасности государства<br/>(для юношей).<br/>Владеть знаниями основ медицинских<br/>знаний (для девушек)</p>  |  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации,<br/>содержащей актуальные сведения о<br/>безопасности жизнедеятельности;<br/>определять необходимые источники<br/>информации согласно номенклатуре<br/>информационных источников, применяемых<br/>в сфере безопасности жизнедеятельности;<br/>применять приемы структурирования<br/>информации для создания устных<br/>и письменных сообщений, электронного<br/>контента и т.п. в процессе освоения<br/>информации о безопасности жизнедеятельности;<br/>применять ИКТ и цифровые инструменты<br/>для решения задач, связанных с<br/>профессиональным контекстом<br/>обеспечения безопасности жизнедеятельности<br/>и защиты окружающей среды;<br/>использовать современное программное<br/>обеспечение, различные цифровые средства<br/>для получения информации, позволяющей:<br/>идентифицировать основные опасности<br/>среды обитания человека, оценивать<br/>риск их реализации; принимать решения<br/>по целесообразным действиям в ЧС;<br/>распознавать жизненные нарушения при<br/>неотложных состояниях и травмах</p> | <p>номенклатуру информационных источников,<br/>применяемых в сфере безопасности<br/>жизнедеятельности: нормативно-правовые<br/>акты федерального, регионального,<br/>локального уровней, регулирующие<br/>деятельность в сфере безопасности<br/>жизнедеятельности, основы контроля<br/>и управления в сфере обеспечения<br/>безопасности жизнедеятельности и<br/>защиты окружающей среды;<br/>приемы структурирования информации,<br/>содержащей актуальные научные сведения<br/>о безопасности жизнедеятельности, и<br/>форматы оформления (устное сообщение,<br/>письменное сообщение, электронный<br/>контент и т.п.) данной информации;<br/>порядок применения современных<br/>средств и устройств информатизации и<br/>цифровых инструментов в обеспечении<br/>безопасности жизнедеятельности и<br/>защиты окружающей среды в процессе<br/>решения задач социальной и профессиональной<br/>деятельности</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и<br/>команды и взаимодействовать с<br/>коллегами, руководством, клиентами</p>  | <p>психологические основы деятельности<br/>трудового коллектива, психологические<br/>особенности личности в сфере</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;   | трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства   |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 95          |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                 | 35          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 35          |
| теоретическое обучение  | 35          |
| Самостоятельная работа  | 25          |
| <i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет</i> |             |

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

**Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

**Тема 1.2.** Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения

**Тема 1.3.** Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (для девушек)**

**Тема 2.1.** Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию

**Тема 2.2.** Оказание первой (доврачебной) помощи

**Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни

**Тема 2.4.** Факторы риска для здоровья и их профилактика

**Тема 2.5.** Боевые традиции вооружённых сил РФ

**«Основы военной службы» (для юношей)**

**Тема 2.1.** Исторический генезис военной службы в России

**Тема 2.2.** Аксиология военной службы

**Тема 2.3.** Праксиология воинской службы

**Тема 2.4.** Строевая, огневая и физическая подготовка

**Тема 2.5.** Медико-санитарная подготовка военнослужащих

## Дисциплина

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения  | Знания   |
|--------|---|--|
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности  |
| ОК 08  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>167</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>118</i>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | <i>114</i>  |
| Самостоятельная работа                                  | <i>49</i>   |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ**

**Тема 1.1.** Здоровый образ жизни

### **Раздел 2. Легкая атлетика**

**Тема 2.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы

**Тема 2.2.** Совершенствование техники длительного бега

**Тема 2.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега

**Тема 2.4.** Эстафетный бег 4x100. Челночный бег

**Тема 2.5.** Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках

### **Раздел 3. Волейбол**

**Тема 3.1.** Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)

**Тема 3.2.** Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП

**Тема 3.3.** Нижняя прямая и боковая подача. ОФП

**Тема 3.4.** Верхняя прямая подача. ОФП

**Тема 3.5.** Тактика игры в защите и нападении

**Тема 3.6.** Основы методики судейства

**Тема 3.7.** Контроль выполнения тестов по волейболу

### **Раздел 4. Баскетбол**

**Тема 4.1.** Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП

**Тема 4.2.** Передачи мяча. ОФП

**Тема 4.3.** Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП

**Тема 4.4.** Техника штрафных бросков. ОФП

**Тема 4.5.** Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам

**Тема 4.6.** Практика судейства в баскетболе

### **Раздел 5. Гимнастика**

**Тема 5.1.** Строевые приемы

**Тема 5.2.** Техника акробатических упражнений

**Тема 5.3.** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт

**Тема 5.4.** Упражнения на бревне (девушки). ППФП

**Тема 5.5.** Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися

### **Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика**

**Тема.6.1.** Игровая стойка, основные удары в бадминтоне

**Тема 6.2.** Поддачи

**Тема 6.3.** Нападающий удар

**Тема 6.4.** Судейство соревнований по бадминтону

### **Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

**Тема.7.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

## **Дисциплина**

### **«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

#### **Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности базовой подготовки 38.02.07 «Банковское дело», укрупненная группа специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

#### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы бережливого производства» обучающийся *должен овладеть общими компетенциями*, включающими в себя способность:

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

| Код ОК                           | Умения   | Знания  |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>принципы и концепцию бережливого производства;</p> <p>основы картирования потока создания ценностей</p> |

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часа.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                        | 46          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)             | 40          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 20          |
| теоретические занятия  | 20          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                  | 6           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |             |

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Основные понятия и методология бережливого производства

**Тема 2.** Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность

**Тема 3.** Методы решения проблем

**Тема 4.** Инструменты бережливого производства

**Тема 5.** Внедрение методов бережливого производства

**Тема 6.** Технологии вовлечения и мотивации персонала

### Общепрофессиональный цикл

#### Дисциплина

#### «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Финансы организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   | <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>  | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности;<br/>основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации</p>                    |



|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | определять источники финансирования   |   |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности   |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.2 | выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками   | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных и платежных операций;<br>содержание и порядок заполнения расчетных и платежных документов  |
| ПК 1.5 | проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;<br>проводить конверсионные операции по счетам клиентов  | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>формы международных расчетов:   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;<br>виды платежных документов, меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;<br>системы международных финансовых телекоммуникаций |
| ПК 1.6 | консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>условия и порядок выдачи платежных карт              |

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка                    | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 20          |
| Самостоятельная работа                           | 6           |
| Консультация                                     | 6           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)               | 6           |

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Сущность и основы финансов организаций

**Тема 2.** Организация в условиях рынка

**Тема 3.** Ресурсы организации

**Тема 4.** Имущественное положение организации

**Тема 5.** Доходы и расходы организации. Формирование финансового результата

**Тема 6.** Финансовое состояние организации

### Дисциплина

#### «Финансы, денежное обращение и кредит»

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью учебной дисциплины является изучение законов и закономерностей денежного обращения, основ и правовой базы деятельности финансовых и кредитных организаций, сущности, целей и механизма совершения банковских операций, формирование умений и навыков анализа показателей состояния кредитно-финансовой системы, формирование основ финансовой грамотности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   | <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>  | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;<br/>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности;<br/>основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации;</p>                   |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива,<br/>психологические особенности личности;</p>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | деятельности  | основы проектной деятельности   |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности   |
| ПК 2.1 | анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита   | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 105           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 70            |
| практические занятия                                      | 35            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 23            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>6</b>      |
| <b>Консультации к экзамену</b>                            | <b>6</b>      |

## Содержание дисциплины

Введение

Раздел №1 Деньги и денежное обращение

Тема 1.1 Деньги: сущность, эволюция, виды и функции

Тема 1.2. Денежное обращение и характеристика денежного оборота

1.3. Денежная и валютная системы

1.4. Основные аналитические показатели состояния денежного обращения

1.5. Денежно-кредитное регулирование. Инструменты денежно-кредитной политики

### Раздел №2 «Финансы»

2.1. Финансы: сущность и функции

2.2. Финансовая система

2.3. Государственный бюджет

2.4. Внебюджетные фонды

2.5. Госкредит

2.6. Налоги и налоговая система

2.7. Страхование

2.8. Финансовый рынок

2.9. Рынок ссудных капиталов

### Раздел №3 Кредит

3.1. Сущность, функции, формы и виды кредита

3.2. Банки и банковская система

3.3. Ликвидность и платежеспособность коммерческих банков

## Дисциплина «ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА»

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы банковского дела» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|            | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|            | определять этапы решения задачи  | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|            | выявлять и эффективно искать   | методы работы в профессиональной  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  | и смежных сферах  |
|   | составлять план действия   | структуру плана для решения задач   |
|   | определять необходимые ресурсы   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                      |   |
|   | реализовывать составленный план  |   |
|   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |   |
|   |  |   |
| <b>ОК 02</b>  | определять задачи для поиска информации  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|   | определять необходимые источники информации  | приемы структурирования информации  |
|   | планировать процесс поиска   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|   | структурировать получаемую информацию  | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|   | выделять наиболее значимое в перечне информации  |   |
|   | оценивать практическую значимость результатов поиска   |   |
|   | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |   |
|   | использовать современное программное обеспечение   |   |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  |   |
| <b>ОК 03</b>  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации  |
|   | применять современную научную профессиональную терминологию  | современная научная и профессиональная терминология   |
|   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                             | возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
|   | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  |
|   | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план          | правила разработки бизнес-планов  |
|   | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования   | порядок выстраивания презентации  |
|   | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности         |   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | презентовать бизнес-идею   |   |
|              | определять источники финансирования  |   |
| <b>ОК 04</b> | организовывать работу коллектива и команды   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  |
|              | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | основы проектной деятельности   |
| <b>ОК 05</b> | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений                 |
|              |  |   |
| <b>ОК 06</b> | описывать значимость своей специальности   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
|              | применять стандарты антикоррупционного поведения   | значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| <b>ОК 09</b> | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   |
|              | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   | основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  |
|              | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                        |
|              | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  | особенности произношения  |
|              | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | правила чтения текстов профессиональной направленности  |

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>52</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>42</b>               |
| в том числе:  |                         |



|   |           |
|---|-----------|
| практические занятия  | <b>20</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | <b>10</b> |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>  |

#### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Понятия банковской системы, её элементы и взаимодействия

**Тема 2.** Коммерческий банк (КБ) – основное звено банковской системы

**Тема 3.** Управление рисками в банковской деятельности

**Тема 4.** Ликвидность коммерческого банка

#### Дисциплина

### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и относится к укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышения квалификации) «Компьютерные технологии для банковских работников».

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10, ОК.11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>   | <p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>    |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> </ul> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>  |   |
| ОК 04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>  |
| ОК 05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |
| ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять договоры банковского счета с клиентами</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</li> <li>- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов</li> </ul>  |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;</li> <li>- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</li> <li>- рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения</li> </ul>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | обоснование кредита;<br>- определять платежеспособность физического лица;<br>- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам   | кредитоспособности заемщиков;<br>- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;<br>- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;<br>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга |
| ПК 2.2 | - составлять договор о залоге;<br>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов | - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>- состав кредитного дела и порядок его ведения  |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>161</b>  |
| <i>Аудиторных</i>   | 119         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | <b>57</b>   |
| практические занятия                                      | <b>60</b>   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>30</b>   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация Экзамен + консультации</b>    | <b>6+6</b>  |

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.

Тема 1.1 Основные понятия и определения.

Тема 1.2 Понятие и сущность информационных систем и технологий.

Тема 1.3 Техническое обеспечение информационных технологий.

Тема 1.4 Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.5 Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.

## **Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства**

Тема 2.1. Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства

## **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 3.1 Технологии создания и обработки текстовой информации

Тема 3.2 Технологии обработки числовой информации

Тема 3.3 Технологии создания и обработки графической информации

Тема 3.4. Технологии хранения, отбора и сортировки информации

## **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии**

Тема 4.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 4.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Платежные системы.

Тема 4.3 Справочно-правовые информационные системы.

## **Раздел 5. Информационные системы в банковской деятельности**

Тема 5.1 Банковские технологии. Автоматизированная банковская система.

Тема 5.2 Системы автоматизации делопроизводства и документооборота.

Тема 5.3 Технологии и системы электронной коммерции.

Тема 5.4 Автоматизация бухгалтерского учёта.

### **Дисциплина**

### **«АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   | задач профессиональной деятельности   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;                               |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>         участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>         строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>         кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>         писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/>         лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>         особенности произношения;<br/>         правила чтения текстов профессиональной направленности</p>  |
| ПК 2.1 | <p>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита</p>   | <p>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br/>         законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br/>         законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br/>         рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков</p> |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>59</b>     |
| <b>Обязательные аудиторные часы</b>                       | <b>48</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| практические занятия                                      | 24            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>11</b>     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           | <b>2</b>      |

#### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Содержание, предмет и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

**Тема 2.** Методика анализа финансово-хозяйственной деятельности

**Тема 3.** Анализ производства и реализации продукции

**Тема 4.** Анализ использования основных фондов

**Тема 5.** Анализ материальных ресурсов

**Тема 6.** Анализ трудовых ресурсов

**Тема 7.** Анализ себестоимости продукции

**Тема 8.** Анализ финансовых результатов

**Тема 9.** Анализ финансового состояния

#### Дисциплина «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

## Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Бухгалтерский учет» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и относится к укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации «Бухгалтерский учет со знанием 1С».

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств   |



|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |  |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;                      |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ПК 1.1 | проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов  | правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br>порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;<br>порядок планирования операций с наличностью;   |
| ПК 1.2 | выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>содержание и порядок заполнения расчетных документов                      |
| ПК 1.3 | систематизировать расчетные (платежные) документы; подготавливать отчетную документацию; использовать специализированное программное обеспечение для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией  | локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг; специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов;<br>особенности делопроизводства при осуществлении платежных услуг |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>             | <b>78</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 26            |
| практические занятия  | 30            |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 12            |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена / консультация к экзамену | 6<br>6        |

## Содержание дисциплины

**Тема 1.** Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности

**Тема 2.** Основные требования к ведению бухгалтерского учета

**Тема 3.** Учет денежных средств

**Тема 4.** Учет основных средств, нематериальных активов

**Тема 5.** Учет материально-производственных запасов

**Тема 6.** Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости

**Тема 7.** Учет готовой продукции и ее реализации

**Тема 8.** Учет текущих операций и расчетов

**Тема 9.** Учет труда и заработной платы

**Тема 10.** Учет финансовых результатов и использования прибыли

## Дисциплина

### «ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В БАНКАХ»

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Организация бухгалтерского учета в банках» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ<br>в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   | <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>   |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/> применять современную научную профессиональную терминологию;<br/> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/> оформлять бизнес-план;<br/> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/> презентовать бизнес-идею;<br/> определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/> современная научная и профессиональная терминология;<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/> основы предпринимательской деятельности;<br/> основы финансовой грамотности;<br/> правила разработки бизнес-планов;<br/> порядок выстраивания презентации;</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности</p>  |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>особенности социального и культурного контекста;<br/> правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>  | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/> особенности произношения;<br/> правила чтения текстов профессиональной</p>      |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>деятельности;<br/>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>направленности</p>  |
| ПК 1.1 | <p>отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов</p>   | <p>порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;<br/>правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;<br/>типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов</p>   |
| ПК 1.4 | <p>вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;<br/>отражать в учете межбанковские расчеты;</p>                           | <p>системы межбанковских расчетов;<br/>порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;<br/>порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);<br/>порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;<br/>типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов</p>   |
| ПК 1.5 | <p>проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям</p>  | <p>нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br/>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br/>формы международных расчетов;<br/>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;<br/>порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;<br/>порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;<br/>меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей</p> |
| ПК 1.6 | <p>оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте</p>                           | <p>нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br/>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br/>технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;<br/>типичные нарушения при совершении операций с платежными картами</p>   |
| ПК 2.3 | <p>оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;<br/>оформлять и вести учет обеспечения</p>                          | <p>методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;<br/>способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;<br/>порядок осуществления контроля своевременно-</p>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | по предоставленным кредитам; оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов | сти и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам |
| ПК 2.4 | оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита  | порядок оформления и учета межбанковских кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.   |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>69</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>42</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 21            |
| практические занятия                                      | 21            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>15</b>     |
| <b>Экзамен</b>  | <b>6</b>      |
| <b>Консультации к экзамену</b>                            | <b>6</b>      |

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях

**Тема 2.** Документация, документооборот и организация внутрибанковского контроля в банках

**Тема 3.** Учет и оформление кассовых операций банка

**Тема 4.** Учет расчетно-платежных операций в коммерческом банке

**Тема 5.** Учет кредитных операций в коммерческом банке

**Тема 6.** Учет имущества банка и внутрибанковских операций

**Тема 7.** Учет доходов, расходов и прибыли коммерческих банков

**Тема 8.** Ответность кредитных организаций

### Дисциплина

#### «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной про-

граммы в соответствии с ФГОС 38.02.07 «Банковское дело» по специальности специалист банковского дела и входит в состав общепрофессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  |
| ОК 03      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности;<br>правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации;   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования  | кредитные банковские продукты   |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности  |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности     |
| ПК 1.2 | выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, инкассовыми поручениями, чеками;<br>использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией   | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;<br>содержание и порядок заполнения расчетных документов  |
| ПК 1.5 | осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки  | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>формы международных расчетов;<br>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| ПК<br>1.6 | использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>условия и порядок выдачи платежных карт  |
| ПК<br>2.1 | консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов                | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;<br>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику |

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                    | <b>69</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>42</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <b>21</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>15</b>          |
| <b>Консультация</b>                                     | <b>6</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>               | <b>6</b>           |

#### **Содержание дисциплины**

- Тема 1. История российского предпринимательства
- Тема 2. Рынок
- Тема 3 Производство - основа развития общества
- Тема 4. Содержание и типология предпринимательской деятельности
- Тема 5. Концепция и родовые признаки бизнеса
- Тема 6. Виды предпринимательской деятельности
- Тема 7. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности
- Тема 8. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
- Тема 9. Риски предпринимательской деятельности
- Тема 10. Налогообложение предпринимательской деятельности
- Тема 11. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности
- Тема 12. Культура в предпринимательстве

**Дисциплина  
«МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и является обще-профессиональной дисциплиной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания  |
|------------|---|---|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>составлять план действия</li> <li>-определять необходимые ресурсы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации</li> <li>определять необходимые источники информации</li> <li>-планировать процесс поиска</li> <li>структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>оформлять результаты поиска,</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |  |
| ОК 03 | <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-оформлять бизнес-план</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>-презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> | <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-основы предпринимательской деятельности</p> <p>-основы финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>-основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>-особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК 06 | <p>-описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| ОК 07 | <p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p>по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>   | <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   | климатических условий региона  |
| ОК 08  | -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   | -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>-средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09  | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>-особенности произношения<br>правила чтения текстов<br>профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям  | - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте   |
| ПК 1.3 | систематизировать расчетные (платежные) документы;<br>подготавливать отчетную документацию  | методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий   |
| ПК 1.6 | консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт   | - нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;<br>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;<br>- условия и порядок выдачи платежных карт  |
| ПК 2.1 | консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов   | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>- законодательство Российской Фе-  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | дерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>- законодательство Российской Федерации о персональных данных |
|--|--|---|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>52</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>42</b>   |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы   | -           |
| практические занятия  | 19          |
| контрольные работы  | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                 | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>10</b>   |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |
| консультации  | -           |

#### Содержание дисциплины

- Тема 1. Основы менеджмента и общая теория управления
- Тема 2. Организация как система управления
- Тема 3. Цикл менеджмента
- Тема 4. Стратегический менеджмент
- Тема 5. Эффективность управления
- Тема 6. Психология менеджмента

### Дисциплина «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Рынок ценных бумаг» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>проблемы<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>  | <p>в профессиональной и смежных областях<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач порядок<br/>оценки результатов решения задач<br/>профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>  | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>                 |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;<br/>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности;<br/>основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации;<br/>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ОК 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям  | - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;<br>- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте   |
| ПК 1.5 | проводить конверсионные операции по счетам клиентов;<br>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;<br>осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки   | - нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам;<br>- нормы международного права   |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                      | <b>64</b>     |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>42</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>19</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 23            |
| практические занятия                                      | 19            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>10</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>                   | 6             |
| <b>консультация</b>                                       | 6             |

#### Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Рынок ценных бумаг: сущность, функции, организационно-функциональные элементы, структура

Тема 1. 1 Сущность, функции организационно-функциональные элементы рынка ценных бумаг

Тема 1.2 Понятие, виды и основные характеристики ценных бумаг

- Тема 1.3 Эмитенты, инвесторы и посредники на рынке ценных бумаг.  
Тема 1.4 Виды инвестиций. Понятие, виды и принципы формирования инвестиционного портфеля  
Тема 1.5 Структура рынка ценных бумаг. Биржевой и неорганизованный рынок  
Раздел 2. Деятельность коммерческих банков на рынке ценных бумаг  
Тема 2.1 Пассивные операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг  
Тема 2.2.Активные операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг. Виды и цели банковских инвестиций  
Тема 2.3 Комиссионные операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг

## Дисциплина

### «СТРАХОВАНИЕ»

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

#### Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

#### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;   |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>  | <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>  |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>   | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения;</p>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | правила чтения текстов профессиональной направленности  |
| ПК 1.2 | использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией   | нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;<br>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;<br>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций   |
| ПК 1.5 | осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки  | нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;<br>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;<br>формы международных расчетов  |
| ПК 2.1 | оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;<br>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;<br>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита | нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;<br>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>законодательство Российской Федерации о персональных данных;<br>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг |
| ПК 2.2 | оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br>составлять график платежей по кредиту и процентам   | гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br>содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;<br>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций   |

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>82</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>58</b>   |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы                                     | -           |
| практические занятия                                    | 29          |
| контрольные работы                                      | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>12</b>   |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>    |
| консультации  | 6           |

### Содержание учебной дисциплины

**Тема 1.** Социально-экономическая сущность страхования

**Тема 2.** Формы страхования

**Тема 3.** Правовые основы страхования

**Тема 4.** Договор страхования

**Тема 5.** Государственный надзор за страховой деятельностью

**Тема 6.** Основы построения страховых тарифов

**Тема 7.** Личное страхование

**Тема 8.** Имущественное страхование

**Тема 9.** Страхование ответственности

**Тема 10.** Страхование предпринимательских и финансовых рисков

**Тема 11.** Финансовые основы деятельности страховой организации

**Тема 12.** Перестрахование

**Тема 13.** Инвестиционная деятельность страховой организации

**Тема 14.** Организация страхового рынка

**Тема 15.** Страховые операции коммерческого банка

### Дисциплина

#### «СТАТИСТИКА»

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и относится к укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения  | Знания   |
|--------|---|--|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   | <p>контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ<br/>в профессиональной и смежных областях<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>структуру плана для решения задач<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>  | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;<br/>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности;<br/>основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации;</p>                   |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|-------|--|--|

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>     | <b>57</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 19            |
| практические занятия  | 21            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                 | 15            |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета | 2             |

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Статистическое наблюдение.

Тема 1.1. Статистическое наблюдение

Раздел 2. Сводка и группировка статистических данных

Тема 2.1. Сводка и группировка статистических данных

Раздел 3. Способы наглядного представления статистических данных

Тема 3.1 Способы наглядного представления статистических данных

Раздел 4. Статистические показатели

Тема 4.1 Статистические показатели.

Тема 4.2. Показатели вариации в статистике.

Раздел 5. Виды и методы анализа рядов динамики

Тема 5.1. Виды и методы анализа рядов динамики

Раздел 6. Индексы в статистике

Тема 6.1. Индексы в статистике

Раздел 7. Выборочное наблюдение в статистике

Тема 7.1. Выборочное наблюдение

Раздел 8. Статистическое изучение связи между явлениями

Тема 8.1. Методы изучения связи между явлениями

Тема 8.2. Корреляционно-регрессивный анализ

#### Дисциплина

#### «Рынок банковских услуг»

## Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального дисциплин профессионального цикла и является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Рынок банковских услуг» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01.- ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить основной вид деятельности «Рынок банковских услуг» и соответствующие ей общие компетенции:

#### Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  |

| Код ОК | Умения   | Знания   |
|--------|--|--|
| ОК 01  | - осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;          | - нормативные правовые документы, регулирующие деятельность банка и банковскую безопасность; |
| ОК 02  | - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; | - определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта;                 |
| ОК 03  | - выявлять потребности клиентов;   | - классификацию банковских операций;   |
| ОК 04  | - определять преимущества банковских продуктов для                                       | - особенности банковских услуг и их классификацию;   |
|        |  | - параметры и критерии качества банковских услуг;  |
|        |  | - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;                                 |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 05 | клиентов;<br>- ориентироваться в продуктовой линейке банка;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;</li> <li>- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;</li> <li>- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;</li> <li>- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;</li> <li>- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;</li> <li>- организационно-управленческую структуру банка;</li> <li>- составляющие успешного банковского бренда;</li> <li>- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;</li> <li>- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг;</li> <li>- особенности продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- основные формы продаж банковских продуктов;</li> <li>- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- условия успешной продажи банковского продукта;</li> <li>- этапы продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;</li> <li>- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;</li> <li>- способы продвижения банковских продуктов;</li> <li>- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- принципы взаимоотношений банка с клиентами;</li> <li>- психологические типы клиентов;</li> <li>- приёмы коммуникации;</li> <li>- способы выявления потребностей клиентов;</li> <li>- каналы для выявления потенциальных клиентов;</li> </ul> |
| ОК 09 | - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;  |  |
| ОК 10 | - консультировать клиентов по тарифам банка;   |  |
| ОК 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;</li> <li>- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;</li> <li>- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;</li> <li>- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;</li> <li>- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг;</li> <li>- осуществлять обмен опытом с коллегами;</li> <li>- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;</li> <li>- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;</li> <li>- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.</li> </ul> |  |

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98            |

|  |          |
|--|----------|
| в том числе:   |          |
| теоретическое обучение                                   | 82       |
| практические занятия                                     | 10       |
| <i>Самостоятельная работа</i>                            | 16       |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b> | <b>4</b> |

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Банковские продукты и услуги

Тема 1. Понятие и классификация банковского продукта и услуг.

Тема 2 Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг

Раздел 2. Безопасность банковской деятельности

Тема 1 Основы безопасности банка

Тема 2 Обеспечение безопасности банковского продукта и услуг

### Дисциплина

#### «Документационное обеспечение управления»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения   | Знания  |
|--------|--|---|
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02  | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  |



|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   |  |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br/>применять современную научную профессиональную терминологию;<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>презентовать бизнес-идею;<br/>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/>основы предпринимательской деятельности;<br/>основы финансовой грамотности;<br/>правила разработки бизнес-планов;<br/>порядок выстраивания презентации;</p>             |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/>основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>  | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>особенности произношения;<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 46               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка                      | 40               |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | 20               |
| Самостоятельная работа обучающегося                           | 6                |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                  |

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в делопроизводство. Общие правила оформления документов

Тема 1. Основные понятия курса, классификация деловой документации. Развитие делопроизводства в России

Тема 2. Сущность унификации и стандартизации в делопроизводстве. Общие нормы и правила оформления документов. Бланки документов. Требования к ним

Тема 3. Юридическая сила документа. Реквизиты, придающие документу юридическую силу

Раздел 2. Основные виды организационно- распорядительной документации

Тема 1. Организационные документы, их виды, назначение, правила оформления

Тема 2. Распорядительные документы. Виды, назначение, правила оформления

Тема 3. Справочно-информационные документы. Виды, назначение, правила оформления

Тема 4. Документы по трудовым отношениям. Классификация, правила оформления

Раздел 3. Организация документооборота

Тема 1. Организация документооборота. Обработка входящих, исходящих, внутренних документов

Тема 2. Организация работы с обращениями граждан

Тема 3. Регистрация и контроль исполнения документов

Тема 4. Защита документов, содержащих коммерческую тайну. Организация работы с такими документами

Тема 5. Электронный документ и документооборот. Электронно-цифровая подпись

Раздел 4. Правила передачи документов в архив и организация архивного хранения

Тема 1. Формирование и оперативное хранение дел

## Профессиональные модули

### ПМ.01. «ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ведение расчетных операций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

## Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетных операций физических и юридических лиц» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ВД 1    | Ведение расчетных операций   |
| ПК 1.1. | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов   |
| ПК 1.2. | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах |
| ПК 1.3. | Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней  |
| ПК 1.4. | Осуществлять межбанковские расчеты   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 1.5. | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям            |
| ПК 1.6. | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт |

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|                  | <b>Показатели освоения компетенции</b>   |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;</li> <li>- использовать различные формы расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей;</li> <li>- осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов;</li> <li>- осуществлять межбанковские расчеты;</li> <li>- осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.</li> </ul>   |
| Уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>-определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>-презентовать бизнес-идею;</li> <li>-определять источники финансирования;</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> |

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности
- определять направления ресурсосбережения
- в рамках профессиональной деятельности
- по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;
- оформлять договоры банковского счета с клиентами;
- проверять правильность и полноту оформления расчетных и кассовых документов;
- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетно-кассовое обслуживание;
- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- составлять отчет о наличном денежном обороте;
- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов;
- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией;

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать расчетные (платежные) документы;</li> <li>- подготавливать отчетную документацию;</li> <li>- использовать специализированное программное обеспечение для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией;</li> <li>- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;</li> <li>- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;</li> <li>- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;</li> <li>- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;</li> <li>- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;</li> <li>- отражать в учете межбанковские расчеты;</li> <li>- использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов;</li> <li>- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям;</li> <li>- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;</li> <li>- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;</li> <li>- осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;</li> <li>- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;</li> <li>- оформлять выдачу клиентам платежных карт;</li> <li>- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</li> <li>- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>  |

-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

-пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона;

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

-средства профилактики перенапряжения;

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;

- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;
- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;
- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;
- порядок планирования операций с наличностью;
- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов;
- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;
- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;
- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;
- содержание и порядок заполнения расчетных документов;
- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;
- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг;
- специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов;
- особенности делопроизводства при осуществлении платежных услуг;
- методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;
- системы межбанковских расчетов;
- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;
- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);
- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
- типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов;
- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;</li> <li>- формы международных расчетов;</li> <li>- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;</li> <li>- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;</li> <li>- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;</li> <li>- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;</li> <li>- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;</li> <li>- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;</li> <li>- системы международных финансовых телекоммуникаций;</li> <li>- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;</li> <li>- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;</li> <li>- условия и порядок выдачи платежных карт;</li> <li>- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;</li> <li>- типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.</li> </ul> |
|--|--|

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 512 часа, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося– 356 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–280 часов;  
практические работы обучающегося-140 часов;  
самостоятельной работы обучающегося–76 часов;  
учебная практика – 72 часа;  
и производственной практики –72 часа.  
Экзамен квалификационный 12 часов.

**Основные разделы профессионального модуля:**

МДК 01.01. Кассовые операции банка  
МДК 01.02. Организация безналичных расчетов

**Содержание междисциплинарного курса**

**«Кассовые операции банка»**

Тема 1.1 Организация кассовой работы в банке  
Тема 1.2 Организация работы с неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России  
Тема 1.3. Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятливыми монетами  
Тема 1.4. Организация работы с наличной иностранной валютой  
Тема 1.5. Контроль кассовых операций

**«Организация безналичных расчетов»**

Раздел 1. Организация и порядок проведения расчетно-кассовых операций с населением  
Тема 1.1. Сущность, понятие и содержание расчетных операций  
Тема 1.2. Прием платежей от населения.  
Раздел 2. Организация расчетных операций для юридических лиц  
Тема 2.1. Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов  
Тема 2.2 Формы безналичных расчетов  
Тема 2.3 Обслуживание Счетов бюджетов и государственных внебюджетных фондов.



Раздел 3. Расчетные операции с использованием платежных карт

Раздел 4. Организация межбанковских расчетов

Тема 4.1. Организация межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России

Тема 4.2. Организация межбанковских расчетов через корсчета банков корреспондентов

Раздел 5. Организация международных расчетов по экспорту и импорту

Тема 5.1. Организация и формы международных расчетов

## ПМ.02. «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело», укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Осуществление кредитных операций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оценивать кредитоспособность клиентов.
2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.
4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области банковского дела при наличии среднего общего образования, а также курса Нормативно-правовая база банковского работника. Опыт работы не требуется.

### Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление кредитных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности    |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

### Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Оценивать кредитоспособность клиентов                          |
| ПК 2.2. | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов                       |
| ПК 2.3. | Осуществлять сопровождение выданных кредитов                   |
| ПК 2.4. | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов             |

### В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| Код и наименование компетенции                | Показатели освоения компетенции  |
|---|--|
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов | <b>Навыки:</b> оценивать кредитоспособность клиентов   |
|   | <b>Умения:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;</li> <li>- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;</li> <li>- определять платежеспособность физического лица;</li> <li>- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;</li> <li>- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</li> <li>- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;</li> <li>- составлять заключение о возможности предоставления кредита;</li> <li>- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);</li> <li>- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;</li> <li>- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;</li> </ul> |
|   | <b>Знания:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о персональных данных;</li> <li>- нормативные документы Банка России об идентификации клиен-</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>тов и внутреннем контроле (аудите);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;</li> <li>- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;</li> <li>- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;</li> <li>- состав и содержание основных источников информации о клиенте;</li> <li>- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;</li> <li>- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;</li> <li>- методы андеррайтинга предмета ипотеки;</li> <li>- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>     | <p><b>Навыки :</b> осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять договор о залоге;</li> <li>- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;</li> <li>- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;</li> <li>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;</li> <li>- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;</li> <li>- формировать и вести кредитные дела;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;</li> <li>- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;</li> <li>- законодательство Российской Федерации об ипотеке;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;</li> <li>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;</li> <li>- состав кредитного дела и порядок его ведения;</li> <li>- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов</p> | <p><b>Навыки</b> осуществления сопровождения выданных кредитов</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;</li> <li>- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;</li> <li>- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;</li> <li>- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;</li> <li>- вести мониторинг финансового положения клиента;</li> <li>- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;</li> <li>- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;</li> <li>- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;</li> <li>- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;</li> <li>- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;</li> <li>- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;</li> <li>- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;</li> <li>- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;</li> <li>- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;</li> <li>- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;</li> <li>- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;</li> <li>- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;</li> <li>- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;</li> <li>- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;</li> <li>- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;</li> <li>- бизнес-культуру потребительского кредитования;</li> <li>- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;</li> <li>- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;</li> <li>- критерии определения проблемного кредита;</li> <li>- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;</li> <li>- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;</li> <li>- отечественную и международную практику взыскания задолженности;</li> <li>- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов | <b>Навыки</b> проведения операций на рынке межбанковских кредитов   |
|  | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;</li> <li>- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;</li> <li>- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;</li> <li>- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;</li> <li>- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;</li> <li>- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;</li> </ul> |
|  | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;</li> <li>- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;</li> <li>- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.</li> </ul>  |

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:** всего – **281** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **161** часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **136** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **25** часов;  
 производственной практики – **108** часов.

Экзамен/консультация – **12**

**Основные разделы профессионального модуля:**

**Содержание междисциплинарного курса «Организация кредитной работы»**

Тема 1. Основы банковского кредитования

Тема 2. Кредитные риски и способы их минимизации

Тема 3. Основные этапы выдачи и погашения кредитов

Тема 4. Особенности ипотечного кредитования

Тема 5. Особенности выдачи и погашения отдельных видов кредита

### **ПМ.03. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)»**

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование результата обучения  |
|---------------|---|
| <b>ПК 3.1</b> | Выполнять и оформлять депозитные операции с физическими и юридическими лицами |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | осуществлять депозитные операции,<br><br>осуществлять операции с ценными бумагами   |
| Уметь            | устанавливать контакт с клиентами;<br>информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;<br>идентифицировать клиентов;<br>оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы;<br>оформлять документы по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу;<br>оформлять документы по завещательным распоряжениям вкладчиков;<br>открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам);<br>выполнять и оформлять операции по приему дополнительных взносов во вклады и выплате части вклада;<br>выполнять разовые и длительные поручения вкладчиков на перечисление (перевод) денежных средств со счетов по вкладам в безналичном порядке;<br>зачислять суммы поступивших переводов во вклады;<br>осуществлять пролонгацию договора по вкладу;<br>исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);<br>отражать в учете операции по вкладам (депозитам); |
| Знать            | правовые основы организации депозитных операций с физическими и юридическими лицами, обеспечения защиты прав и интересов клиентов, порядок лицензирования операций по вкладам (депозитных операций) и операций с драгоценными металлами;<br>принципы и финансовые основы системы страхования вкла-  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дов;</p> <p>элементы депозитной политики банка;</p> <p>порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты);</p> <p>виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитных операций);</p> <p>виды вкладов, принимаемых банками;</p> <p>технику оформления вкладных операций;</p> <p>стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон;</p> <p>порядок распоряжения вкладами;</p> <p>виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют;</p> <p>порядок обслуживания счетов по вкладам и оказания дополнительных услуг;</p> <p>типичные нарушения при совершении депозитных операций (операций по вкладам);</p> <p>порядок депонирования части привлеченных денежных средств в Банке России;</p> <p>порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам);</p> <p>порядок отражения в бухгалтерском учете операций по вкладам (депозитных операций);</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области заключения гражданско-правовых сделок, регулирования депозитарной деятельности;</p> |
|--|---|

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **192** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **24** часа;

производственной практики (практики по профилю специальности) – **72** часа.

Экзамен-**12** часов

**Основные разделы профессионального модуля:**

**Содержание междисциплинарного курса 03.01 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)**

Тема 1 Депозитная политика банка.

Тема 2 Привлечение средств физических и юридических лиц в депозиты.

Тема 3 Порядок распоряжения вкладами, доверенности по вкладам

Тема 4 Завещательные распоряжения по вкладам. Выдача вклада после смерти вкладчика

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ***ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА***
2. ***СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ***
3. ***ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА***
4. ***ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)***

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 38.02.07 Банковское дело в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2023 г. № 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело"

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «специалист банковского дела».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)   | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>  |  |
| ВД 01. Ведение расчетных операций физических и юридических лиц                              | ПМ.01 Ведение расчетных операций   |
| ВД 02. Осуществление кредитных банковских операций  | ПМ.02 Осуществление кредитных операций   |
| ВД 03. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка» / Выполнение работ по должности служащего «Контролер (Сбергательного банка)» |

### 1.1. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

|   |
|---|
| ФГОС 38.02.07 Банковское дело.<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения<br>основной профессиональной образовательной программы |
|---|

| Трудовая деятельность<br>(основной вид деятельности) | Код проверяемого требования   | Наименование проверяемого требования к результатам   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| ВД 01  | <b>Вид деятельности 1. Ведение расчетных операций физических и юридических лиц</b>  |  |
|  | ПК 1.1  | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов   |
|  | ПК 1.2  | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах |
|  | ПК 1.3  | Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов     |
|  | ПК 1.4  | Осуществлять межбанковские расчеты   |
|  | ПК 1.5  | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям  |
|  | ПК 1.6  | Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт                                 |
| ВД 02  | <b>Вид деятельности 2. Осуществление кредитных банковских операций</b>  |  |
|  | ПК 2.1  | Оценивать кредитоспособность клиентов  |
|  | ПК 2.2  | Осуществлять и оформлять выдачу кредитов   |
|  | ПК 2.3  | Осуществлять сопровождение выданных кредитов   |
|  | ПК 2.4  | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов   |
| ВД 03  | <b>Вид деятельности 3. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Агент банка»</b>                       |  |
|  | ПК 3.1  | Проводить консультирование клиентов по основным банковским продуктам и услугам                                 |
|  | ПК 3.2  | Осуществлять продвижение банковских продуктов и услуг  |
|  | <b>Вид деятельности 3. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Контролер (Сберегательного банка)»</b> |  |
|  | ПК 3.1  | Выполнять и оформлять депозитные операции с физическими и юридическими лицами                                  |

| ФГОС 38.02.07 Банковское дело.<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения<br>основной профессиональной образовательной программы |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| Трудовая деятельность<br>(основной вид деятельности)  | Код проверяемого<br>требования | Наименование проверяемого требова-<br>ния к результатам |
|   | ПК 3.2                         | Осуществлять операции с ценными бумагами                |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, тре-

бования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности.**

##### **Примерные темы дипломных работ по специальности 38.02.07 Банковское дело**

По каждой теме на основании приказа о прохождении практики добавляется название кредитной организации, на материалах которой выполняется дипломная работа.

##### **ПМ.01 Ведение расчетных операций**

1. Расчётно-кассовое обслуживание юридических лиц и методы повышения его эффективности в коммерческом банке (на примере...).

2. Совершенствование расчетно-кассового обслуживания физических лиц коммерческим банком, как элемент клиенториентированного подхода (на примере...).
3. Анализ современных инструментов повышения эффективности расчетно-кассового обслуживания клиентов (на примере...)
4. Основные инструменты, используемые при расчетных операциях юридических лиц, влияющие на повышение доходности коммерческого банка (на примере...).
5. Комиссионно-посреднические операции банков и их развитие в современных условиях (на примере...).
6. Современное состояние и перспективы развития рынка банковских услуг в России (на примере...).
7. Расчетные операции коммерческих банков, тенденции их развития в российской практике (на примере ...).
8. Современные формы безналичных расчётов и перспективы их развития (на примере ...).
9. Проблемы и методы совершенствования безналичных расчетов в системе коммерческих банков (на примере...).
10. Электронные технологии в организации эффективной системы платежей (на примере...).
11. Обеспечение безопасности электронных расчетов и решение проблем защиты информации в платежной системе (на примере...).
12. Управление валютными операциями коммерческого банка, пути повышения их эффективности (на примере...).
13. Проблемы и перспективы развития валютных операций коммерческих банков (на примере...).
14. Валютные операции коммерческих банков: проблемы и пути совершенствования (на примере...).
15. Валютные риски коммерческих банков и способы управления ими (на примере...).
16. Прямые корреспондентские отношения банков как способ преодоления международных санкций при осуществлении безналичных расчётов (на примере ...).
17. Проблемы осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям и пути их решения (на примере...).
18. Современные системы международных расчетов: проблемы и перспективы развития (на примере...).
19. Организация и оптимизация международных расчётов юридических лиц в период экономического кризиса (на примере...).
20. Перспективы функционирования национальной платежной системы как компонента международной платёжной системы (на примере ...).
21. Совершенствование электронных систем межбанковских расчетов в Российской Федерации (на примере...).
22. Особенности организации межбанковских расчетов и методы повышения их эффективности в коммерческом банке (на примере...).
23. Эффективность межбанковских расчетов и способы их совершенствования (на примере...).
24. Совершенствование системы дистанционного банковского обслуживания как перспективного направления деятельности банка (на примере...).
25. Анализ дистанционного банковского обслуживания юридических лиц (на примере ...).
26. Значение системы дистанционного обслуживания в эффективном осуществлении расчетных операций корпоративных клиентов (на примере...).
27. Оптимизация дистанционного банковское обслуживания расчетных операций физических лиц в коммерческом банке (на примере...).

28. Банковские карты как инструмент совершенствования системы безналичных расчетов (на примере...).
29. Организация безналичных расчетов с использованием платежных карт (на примере...).
30. Развитие системы безналичных расчетов с использованием платежных карт (на примере...).
31. Влияние расчетов с использованием платёжных карт на увеличение банковской прибыли (на примере...).
32. Оценка эффективности проведения расчетов по операциям с банковскими картами (на примере...).
33. Перспективы развития технологий безналичных расчётов с использованием банковских карт (на примере...).
34. Банки на рынке платежных карт: оценка эффективности и перспективы развития (на примере...).
35. Рынок банковских карт в России: проблемы и перспективы развития (на примере...).
36. Пути совершенствования дистанционного банковского обслуживания с использованием банковских карт (на примере...).
37. Анализ преимуществ и недостатков платежных карт национальной системы «МИР» и пути повышения ее конкурентоспособности (на примере...).
38. Развитие рынка кобрендинговых карт в России (на примере...).
39. Совершенствование системы организации и учета кассовых операций банка (на примере...).
40. Организация работы в банке с наличными денежными средствами и ценностями, их доставка и инкассация (на примере...).
41. Совершенствование системы управления ликвидностью коммерческих банков (на примере...).
42. Анализ доходов и расходов коммерческого банка и пути оптимизации их соотношения (на примере...).
43. Организация расчетов по системе быстрых платежей (на примере...).
44. Применение цифровых технологий в банковской деятельности (на примере...).

## **ПМ.02 Осуществление кредитных операций**

1. Кредитные банковские карты, как эффективный инструмент кредитования населения (на примере...).
2. Розничное кредитование с использованием новых информационных технологий (на примере...).
3. Особенности потребительского кредитования в современной России (на примере...).
4. Организация кредитования физических лиц коммерческими банками в особых экономических условиях (на примере...).
5. Особенности и перспективы кредитования коммерческими банками различных категорий населения (на примере ...).
6. Роль автокредитования в системе потребительского кредитования коммерческих банков (на примере...).
7. Анализ российского рынка автокредитования – проблемы и перспективы развития (на примере...).
8. Образовательный кредит как вид потребительского кредита и перспективы его развития (на примере ...).
9. Роль ипотечного кредитования в повышении эффективности деятельности коммерческого банка (на примере...).



10. Современное состояние и перспективы развития рынка ипотечного кредитования в России (на примере ...).
11. Особенности и перспективы организации процесса кредитования юридических лиц (на примере...).
12. Организация кредитования предприятий малого и среднего бизнеса коммерческими банками (на примере...).
13. Современная практика и пути совершенствования банковского кредитования малого бизнеса (на примере...).
14. Актуальные проблемы организации долгосрочного кредитования юридических лиц в России (на примере...).
15. Анализ деятельности коммерческого банка на рынке краткосрочных кредитов (на примере...).
16. Инвестиционное кредитование – как инструмент повышения доходности операций коммерческого банка (на примере...).
17. Совершенствование анализа кредитоспособности заемщика коммерческого банка (на примере ...).
18. Оценка кредитоспособности заемщика – юридического лица: современные методы и направления совершенствования (на примере...).
19. Способы определения кредитоспособности корпоративных клиентов с целью минимизации рисков (на примере...).
20. Значение кредитования в форме «овердрафт» и кредитной линии для повышения эффективности деятельности банка (на примере...).
21. Анализ кредитных рисков коммерческих банков и способов их минимизации (на примере...).
22. Межбанковское кредитование как способ управления ликвидностью (на примере...).
23. Проблемы и перспективы развития рынка межбанковского кредитования (на примере...).
24. Анализ эффективности современных способов и форм обеспечения возвратности кредитов (на примере...).
25. Совершенствование методов обеспечения возвратности кредита в современных условиях (на примере...).
26. Совершенствование организации банковского кредитования под залог объекта недвижимости (на примере...).
27. Организация эффективных продаж кредитных продуктов коммерческими банками в условиях кризиса (на примере...).
28. Организация банковского кредитования и пути его совершенствования (на примере...).
29. Перспективы развития лизинговых операций в современных условиях (на примере...).
30. Организация лизинговых операций и оценка их эффективности (на примере...).
31. Анализ кредитного портфеля банка и пути оптимизации его структуры (на примере...).
32. Управление кредитными рисками в кредитных организациях (на примере...).
33. Кредитные ресурсы и проблемы управления ими на современном этапе (на примере...).
34. Качество кредитного портфеля как показатель эффективности кредитной политики банка (на примере...).
35. Организация работы банка с проблемными кредитами (на примере ...).
36. Работа с проблемными кредитами в рамках совершенствования кредитной политики банка (на примере...).

### **ПМ.03 Выполнение работ по должности служащего Контролер (Сберегательного банка)**

1. Банковские карты как инструмент продвижения кредитных продуктов коммерческих банков (на примере...).
2. Проблемы и перспективы развития банковских операций с драгоценными металлами (на примере...).
3. Состояние и тенденции развития рынка банковских операций банков с драгоценными металлами (на примере...).
4. Совершенствование депозитной политики банка (на примере...).
5. Анализ рынка депозитных банковских продуктов (на примере...).
6. Управление пассивными операциями коммерческого банка (на примере...).
7. Анализ формирования ресурсной основы банковской деятельности (на примере...)
8. Депозитная политика коммерческого банка и направления ее совершенствования (на примере...).
9. Роль сбережений населения в формировании ресурсной базы коммерческих банков и их инвестиционный потенциал (на примере...).
10. Анализ системы обязательного страхования банковских вкладов как способ повышения лояльности клиентов (на примере...).
11. Анализ инвестиционной политики коммерческих банков (на примере...).
12. Банковское ценообразование как важнейший элемент управления деятельностью банка (на примере...).

#### **3.3 Структура и содержание дипломной работы.**

Дипломная работа начинается с титульного листа, далее включает следующие разделы:

- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть)
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Выполнение дипломной работы должно вестись в соответствии с графиком и заданием, разработанным руководителем совместно с обучающимся.

Задание на дипломную работу, заполняется в соответствии с типовой формой. Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к дипломной работе. Задание в объеме дипломной работы не входит и лист задания не нумеруется.

Титульный лист является первым листом дипломной работы и заполняется по форме, утвержденной в образовательной организации. Номер страницы на титульном листе не указывают.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, библиографический список, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть дипломной работы включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломной работы должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломной работы является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем дипломной работы должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений). Текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

Работа, претендующая на оценку «отлично», должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

1. Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
2. Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
3. Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
4. Введение, соответствующее требованиям к работе.
5. Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
6. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
7. Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
8. Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
9. Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
10. Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

1. Объем – до 50 страниц (без приложений).
2. Структура соответствует требованиям.
3. Оформление работы согласно требованиям.
4. Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.
5. Нумерация страниц (на первой странице, на задании и на странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Дипломная работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям, не может быть допущена к защите. Важно отметить, что работа, содержащая большой процент заимствований (т.е. цитируемый текст без ссылок автора) или пространное цитирование не допускается к защите или снимается с защиты.

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы.

Защита дипломной работы является важным завершающим этапом.

К защите дипломной работы допускаются обучающиеся:

- успешно освоившие все элементы учебного плана;
- защитившие отчет о прохождении преддипломной практики;
- представившие в установленный срок дипломную работу с положительным отзывом руководителя и рецензией.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить доклад (не более 10 - 15 минут);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание доклада и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Доклад должен содержать краткое, но четкое изложение основных положений дипломной работы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая с листа.

После доклада обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломной работы, не ограничивается. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

**«Отлично»** выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студентов. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные материалы.

**«Хорошо»** выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале, использует наглядные материалы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

Решения ГЭК оформляются протоколами, которые хранятся в архиве образовательной организации. В протоколах ГЭК фиксируются: перевод баллов ДЭ в оценку в соответствии с

утвержденной методикой, оценка за защиту дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ  
КОЛЛЕДЖА**

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | <del>Рабочая программа по специальности</del> 38.02.07 Банковское дело  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);</p> <p>Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.); Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.) <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 38.02.07. Банковское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 67.</i></p> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.  |
| Сроки реализации программы         | <i>на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев.</i>  |
| Исполнители программы              | <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам.</p> <p>Практическую работу осуществляет: педагогический коллектив колледжа; заместители директора по УР, УМР УПР, преподаватели, руководители учебных групп, педагог-психолог, библиотекарь, руководитель физического воспитания (спортивных секций), руководитель ОБЖ руководители кружков, творческих объединений и студий, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители банков города Ростова-на-Дону, работодатели.</p>   |

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию  | <b>ЛР 4</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  |              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 14</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |

| Региональные личностные результаты - ЛР(Р) реализации рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования  | <b>Код личностных<br/>Результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;   | <b>ЛР(Р) 1</b>  |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;  | <b>ЛР(Р) 2</b>  |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;                             | <b>ЛР(Р) 3</b>  |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;  | <b>ЛР(Р) 4</b>  |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;                             | <b>ЛР(Р) 5</b>  |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;   | <b>ЛР(Р) 6</b>  |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений; | <b>ЛР(Р) 7</b>  |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;  | <b>ЛР(Р) 8</b>  |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;  | <b>ЛР(Р) 9</b>  |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.   | <b>ЛР(Р) 10</b>   |

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| <p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br/>(общие характеристики)</p>  | <p><b>Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям</b></p>  | <p><b>Портрет выпускника СПО</b><br/>(уточнённые характеристики - дескрипторы)</p>  |
|---|---|---|
| <p>1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p> | <p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>   | <p>осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p><b>1.</b> принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>  |
| <p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.</p>   | <p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p> | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>2.2 принимающий цели и задачи научнотехнологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;</p> <p>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ем; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.  |
| 3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания | <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p> | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |
| 4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде                     | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>   | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p> <p>позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p>   |
| <p>5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p>  | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p> | <p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>  |
| <p>6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям</p> | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>                                  | <p>6.1 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.   |
| 7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли различными способами | Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие   | 7.1 прелятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);<br>7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;<br>7.3 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;<br>вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур   |
| 8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде)и окружающей среды  | Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия. | 8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;<br>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br>8.3 гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| 9. Сохранивший внутреннюю динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и обра-  | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни  | 9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;<br>9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты труда,  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| зовательную мобильность, в том числе в формате непрерывного самообразования. |  | либо иные схожие характеристики.<br>9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости<br>9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
|--|--|--|

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| ПМ.01. Ведение расчетных операций   | ЛР 1 - 15  |
| ПМ.02. Осуществление кредитных операций   | ЛР 1 - 15  |
| ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочего, должностного служащего 23548 «контролер (Сберегательного банка)» | ЛР 1 - 15  |
| ОГСЭ.01 Основы философии  | ЛР 1 - 15  |
| ОГСЭ.02 История   | ЛР 1 - 15  |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в проф. деятельности   | ЛР 1 - 15  |
| ОГСЭ.04 Физкультура/адаптивная физическая культура  | ЛР 1 - 15  |
| ОГСЭ.05 Психология общения  | ЛР 1 - 15  |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  | ЛР 1 - 15  |
| ЕН.01 Элементы высшей математики  | ЛР 1 - 15  |
| ЕН.02 Финансовая математика   | ЛР 1 - 15  |
| ОП.01 Экономика организаций   | ЛР 1 - 15  |
| ОП.02 Менеджмент  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.03 Бухгалтерский учет  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках   | ЛР 1 - 15  |
| ОП.05 АФХД  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.06 Рынок ценных бумаг  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.07 БЖ  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности   | ЛР 1 - 15  |
| ОП.09 ИТвПД/адаптивная итвпд  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.10 Статистика  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.11 ДОУ   | ЛР 1 - 15  |
| ОП.12 Рынок банковских услуг  | ЛР 1 - 15  |
| ОП.13 ФДОиК   | ЛР 1 - 15  |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.07 Банковское дело осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГАПОУ РО «ДБК» представлена на сайте <http://gaudbt.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»; «Профессионалы»

«День города» и др.,

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

.

| Дата                    | Содержание и формы деятельности   | Участники               | Место проведения                       | Ответственные  | ЛР            | Наименование модуля       |
|-------------------------|---|-------------------------|--|--|---------------|---------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |   |                         |  |  |               |                           |
| 1-я неделя              | День знаний: торжественная Линейка во дворе колледжа (согласно сценарию)  | Обучающиеся всех курсов | Внутренний двор на территории колледжа | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы учебных групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., члены СПС и президент СПС ЛитвиноваЕ | 1,2,3,5,12,15 | «Ключевые дела колледжа»  |
| 1-я неделя              | День окончания Второй Мировой войны: классный час-семинар   | Обучающиеся 2 курса     | Учебные кабинеты                       | Преподаватель истории Брюхович С.Н., кураторы учебных групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 1, 5,6        | «Ключевые дела колледжа»  |
| 1-я неделя              | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом                           | Обучающиеся 3 курса     | Учебные кабинеты                       | Преподаватели ОБЖ и БЖД Савина И.М.  | 1, 2, 3       | «Ключевые дела колледжа»  |
| 1-я неделя (3 сентября) | На начала занятий (первый урок первой пары) организуется <b>Минута молчания</b> памятной дате, почтить память жертв террористических актов, а так же военнослужащих, погибших по пресечению актов терроризма. | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                       | Все преподаватели и студенты (у которых есть уроки по расписанию)  | 1,2,3,5,12,15 | «Ключевые дела колледжа»  |
| 2-я неделя              | Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"   | Обучающиеся 1 курса     | Учебные кабинеты                       | Председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин Найденова Н.Н., преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык" Макиенко Е.Н.         | 5, 8, 11      | «Кураторство и поддержка» |

|            |   |  |   |   |               |  |
|------------|---|--|---|---|---------------|--|
| 3-я неделя | Введение в профессию (специальность) в рамках акции "День Финансиста": учебная (виртуальная) экскурсия; деловая игра: Портрет финансового работника в условиях цифровой трансформации Российской экономики. | Обучающиеся 1 курса, кураторы первокурсников обучающиеся выпускных групп | Учебные кабинеты, возможно проведение на площадке организации работодателей | Заместитель директора по УПР Филиппова Т.А., председатель профессионального цикла Костенко Н.В.. преподаватели профессионального модуля, кураторы учебных групп, члены Студенческого совета   | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Профессиональный выбор» |
| 3-я неделя | Флешмоб с плакатами «Нет!!! Экстремизму и терроризму!!! в память о Беслане  | Обучающиеся всех курсов  | Во дворе колледжа   | Кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, члены Студенческого совета  | 2, 13, 14, 15 | «Кураторство и поддержка»                            |
| 4-я неделя | Лекция – беседа, в рамках проведения акции "День призывника"  | Обучающиеся 1 курса  | спортивный зал, учебные кабинеты  | заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, медицинский работник Заикина Т.А., представители работников правоохранительных органов Пролетарского района                                    | 1, 2, 3, 9    | «Ключевые дела колледжа»                             |
| 4-я неделя | Организация работы и вовлечение обучающихся в работу спортивного клуба (ССК), в волонтерскую работу (ВДК), клубов по интересам.   | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты  | Зам. директора по УВР и СВ Козина М.Г., руководитель волонтерского движения колледжа (ВДК), кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., руков. физвоспитания Калмыкова Е.М., президент студенческого самоуправления (СПС) Литвинова Е. | 2,5,6,12      | «Молодёжные общественные объединения»                |

|                                 |   |   |  |  |                     |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|---------------------|--|
| 3- и 4-я<br>неделя              | «Круглый стол» - встречи студентов II,III курсов с первокурсниками на тему: «Спрашивайте – отвечаем!!»  | Обучающиеся всех курсов   | Учебные кабинеты                                 | Президент студенческого самоуправления Литвинова Е. и члены студ. совета                                       | 2, 5, 6, 12         | «Молодежные общественные объединения»                                  |
|                                 | Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции и спортивный клуб колледжа (ССК)   | Обучающиеся всех курсов   | Спортивный зал, тренажерный зал колледжа         | Руководитель физвоспитания Калмыкова Е.М., преподаватель физической культуры Евстафьева Н.М.                   | 1, 3, 7, 9          | «Ключевые дела колледжа»   |
|                                 | Отчетно-перевыборная конференция студенческого актива, выбор нового актива студенческого президентского совета  | Члены студенческого актива, заинтересованные обучающиеся                  | Кабинет колледжа                                 | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г. , Президент студенческого совета Литвинова Елизавета (гр. БД-33) | 1, 2, 3             | «Молодежные общественные объединения»<br>«Студенческое самоуправление» |
|                                 | <b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год):</b> лекция - семинар, создание студенческого исторического сообщества | Участники студенческого исторического сообщества «Знатоки истории»        | Место проведения - учебные кабинеты колледжа     | Преподаватель истории Брюхович С.Н.  | 1, 2, 3, 5, 8       | «Ключевые дела колледжа»;<br>«Молодежные общественные объединения»     |
|                                 | <b>Всемирный день туризма:</b> туристическая экскурсия (онлайн)   | Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета, | Город Ростов-на-Дону и города Ростовской области | кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, члены родительского комитета                                     | 5, 7, 9, 10, 11, 12 | «Ключевые дела колледжа»   |
| <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:</b> |   |   |  |  |                     |  |



**по антикоррупции в образовательной среде**

|            |   |                     |                                |   |         |   |
|------------|---|---------------------|--------------------------------|---|---------|---|
| 1-я неделя | Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям на родительских собраниях | Студенты 1-го курса | Колледж                        | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г.,<br>кураторы уч. гр. Аралкина Л.Б., Марченко Т.В. | 1, 2, 3 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 1-я неделя | Оформление стенда материалами по антикоррупции  |                     | На 1-ом этаже учебного корпуса | Зам.директора по АХЧ Маятников А.В.,<br>зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г            | 2, 12,  | «Ключевые дела колледжа»                                  |

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

|                         |   |   |                           |   |                     |                          |
|-------------------------|---|---|---------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| 1-я неделя (3 сентября) | Участие студентов колледжа во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»  | Студенты (2 группы: 1-го и 2-го курса- 50 чел.) | Учебные кабинеты колледжа | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г.,<br>преподаватель истории Брюхович С.Н., кураторы уч. гр. Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.  | 5, 7, 9, 10, 11, 12 | «Ключевые дела колледжа» |
| В течение учебного года | Организация открытых классных часов с использованием кинолектории, посвященных воинам-десантникам 6 пдр104 гв пдп 76 гв ввд.:<br>«Грозные ворота»-для 1-го курса<br>«Крылатая пехота» - для 2-го курса<br>«Голубые береты»- для 3 курса | Студенты колледжа                               | Учебные кабинеты колледжа | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г.,<br>кураторы уч. гр. Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., преподаватель истории Брюхович С.Н., | 1, 2, 3, 5, 8       | «Ключевые дела колледжа» |

**по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**

|            |   |                                   |                           |  |         |   |
|------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--|---------|---|
| 2-я неделя | Ознакомление вновь прибывших студентов с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение учебных занятий (инструктажи под роспись) | Студенты 1-го курса               | Учебные кабинеты колледжа | Кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б | 2, 12,  | «Ключевые дела колледжа»                                  |
| 4-я неделя | Ознакомление родителей (законных представителей) студентов с пропускным режимом, правилами посещения колледжа и иной                              | Родители и законные представители | Учебные кабинеты колледжа | Кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б | 1,3,4,9 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Взаимодействие с родителями» |

|  |  |  |                                     |  |               |   |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------|---|
|  | документацией по обеспечению личной безопасности студентов (под роспись на родительских собраниях)   | студентов 1-го курса                   |                                     |  |               |   |
| 4-я неделя                               | Проведение плановой эвакуации студентов  | Все студенты и весь коллектив колледжа | Близлежащая территория колледжа     | Зам. по АХЧ Маятников А.В. и все ответственные(согласно приказу)   | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»                          |
| <b>по правовому воспитанию студентов</b> |  |  |                                     |  |               |   |
| В течение учебного года                  | Ежегодная организация в библиотеке колледжа постоянно действующей выставки учебной и методической литературы по правовому просвещению студентов; тематические полки: «Человек и закон»                               | Все студенты и весь коллектив колледжа | Помещение библиотеки колледжа       | Зав. библиотекой Бондаревская А.А.   | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»                          |
| 2-я неделя                               | Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России"- «Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ»  | Студенты 1-го курса                    | Учебные кабинеты                    | с участием работников (кого пришлют) правоохранительных органов из отдела №7 Пролетарского района г. Ростова/Дону, медицинского работника колледжа | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»                          |
| 1-я неделя                               | Лекция - беседа: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации) | Студенты 1-го курса                    | Учебные кабинеты, клубы, кинотеатры | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б  | 1,3,4,9       | «Ключевые дела колледжа»<br>«Правовое воспитание» |
| 1-2-я недели                             | Классные часы на тему: «ДБК и его традиции» (согласно планам по ВР)  | Студенты 1-го курса                    | Учебные кабинеты                    | Кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина   | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»                          |

|                              |  |  |                              |  |                |                          |
|------------------------------|--|--|------------------------------|--|----------------|--------------------------|
|                              |  |  |                              | Л.Б  |                |                          |
| 4-я неделя                   | Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения. | Студенты 1-го курса  | Учебные кабинеты             | Преподаватель-психолог Касабова М.А.   | 2, 9, 10, 11   | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по наркомании и СПИДа</b> |  |  |                              |  |                |                          |
| 3-я неделя                   | Ежегодный Спортивный слет студентов колледжа на стадионе с девизом: «Мы против наркотиков!», «Мы за здоровый образ жизни!» (выходит весь коллектив колледжа в рамках «Дня здоровья»)   | Все студенты и весь педагогический коллектив колледжа, администрация | Спортивная площадка стадиона | Руков. физ.воспит. Калмыкова Е.М. руков. курсов Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., члены През. Совета                         | 2, 9, 10, 11   | «Ключевые дела колледжа» |
| 4-я неделя                   | Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ:<br>- ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»  | Обучающиеся 1 курса  | Учебные кабинеты             | Кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, президент Литвинова Е. и члены студенческого совета                        | 1, 4, 6, 7, 11 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>ОКТАБРЬ</b>               |  |  |                              |  |                |                          |
| 1-я неделя                   | <b>День Учителя:</b> праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся для педагогического коллектива колледжа  | Студенты   | Колледж                      | Кураторы уч. гр. Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, президент Литвинова Е. и члены студенческого совета (культмассовый сектор) | 1, 4, 6, 7, 11 | «Ключевые дела колледжа» |

|             |  |   |                                  |   |               |  |
|-------------|--|---|----------------------------------|---|---------------|--|
| 1-я неделя  | Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ" ( фото студентов колледжа)   | Обучающиеся 1 курса   | Холл и коридоры учебного корпуса | Президент Литвинова Е. и члены студенческого президентского совета (СПС)      | 2, 5, 10, 11  | «Ключевые дела колледжа»<br>«Организация предметно-пространственной среды» |
| 2-я неделя  | Ежегодное организация участия студентов во Всероссийском фестивале науки "NAUKA 0+"  | Обучающиеся 2-3 курса, члены научного студенческого сообщества  | Колледж                          | Председатели циклов комиссий Назарян Е.Х., Костенко Н.В                       | 2, 9, 10, 11  | Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор»                       |
| 2-я неделя  | Участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»   | Обучающиеся 2, 3 курса  | Учебные кабинеты колледжа        | преподаватели профессиональных дисциплин                                      | 2, 13, 14, 15 | «Учебное занятие»  |
| 2-я неделя. | В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче участие студентов колледжа во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | Обучающиеся 2, 3 курса  | Учебные кабинеты колледжа        | преподаватели дисциплины "География"  | 2, 9, 10, 11  | «Ключевые дела колледжа»   |
| 3-я неделя  | Ежегодное участие студентов колледжа в общероссийской образовательной акции «Всероссийский географический диктант»                             | Обучающиеся 2, 3 курса, члены научного студенческого сообщества | Учебные кабинеты колледжа        | Преподаватели профессиональных дисциплин, преподаватель дисциплин "География" | 2, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»   |

|            |   |   |  |   |                |  |
|------------|---|---|--|---|----------------|--|
| 3-я неделя | Участие в «Эко-марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».  | Обучающиеся всех курсов                       |  | Президент Литвинова Е. и члены студенческого президентского совета (СПС)  | 2, 9, 10, 11   | «Ключевые дела колледжа», «Организация предметно-пространственной среды» |
| 4-я неделя | Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, Центрального Банка России, МИ ФНС России, Росгосстрах, организаций работодателей | Обучающиеся всех курсов                       | открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные кабинеты колледжа | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б   | 3, 13, 14, 15  | «Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда»                                |
| 4-я неделя | Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы  | Родители и законные представители обучающихся | учебные кабинеты колледжа  | Директор Джегунцов А.Н., Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, зам.директора, по УР Василенко А.В. | 2, 12,         | «Взаимодействие с родителями»  |
| 1-4 недели | Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах   | Обучающиеся всех курсов                       | спортивный зал, спортивная площадка                                      | Руководитель физвоспитания Калмыкова Е.М., преподаватель физической культуры Евстафьева Н.М.  | 2, 9, 10, 11   | «Ключевые дела колледжа»   |
| 4-я неделя | Ежегодное участие студентов колледжа во Всероссийском уроке безопасности обучающихся в сети Интернет (онлайн)   | Обучающиеся 1 курса                           | учебные кабинеты   | Преподаватели информационных технологий, кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б   | 1, 2, 5, 8, 12 | «Ключевые дела колледжа»   |
| 4-я неделя | <b>День памяти жертв политических репрессий:</b> беседа - дискуссия, студенческая конференция   | Обучающиеся всех курсов, члены историческо    | учебные кабинеты   | кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., преподаватель истории Брюхович С.Н.  | 1, 2, 5, 8, 12 | «Ключевые дела колледжа»   |

|  |  |  |  |   |                |                          |
|--|--|--|--|---|----------------|--------------------------|
|  |  | го<br>сообщества<br>«Знатоков<br>русской<br>истории» |  |   |                |                          |
| <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:</b>                              |  |  |  |   |                |                          |
| <b>по антикоррупции в образовательной среде</b>              |  |  |  |   |                |                          |
| 1-4-я не-<br>деля  | Лекции-беседы для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность»            | Студенты 1-2 курса                                   | Учебные кабинеты колледжа                  | кураторы уч. групп<br>Марченко Т.В., Аралкина Л.Б.                                  |                | «Ключевые дела колледжа» |
| В течение уч. года (согласно расписанию занятий)             | Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем УД «Обществознание»   | Студенты 1-го курса                                  | Учебные кабинеты колледжа                  | Преподаватели дисциплины: Стаценко И.В., Краснолуцкая И.Ю.                          |                | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию</b>              |  |  |  |   |                |                          |
| 1-я неделя   | Регулярный выпуск радиоэфиров к знаменательным датам истории Вооруженных Сил России и выдающихся российских полководцев                  | Обучающиеся всех курсов                              | Учебные кабинеты, коридоры и холл колледжа | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г., Президент ПС и члены студенч. самоуправления | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела колледжа» |
| В течение уч. года (согласно расписанию занятий)             | Организация классных часов в учебных группах (согласно планам по ВР кураторов курсов) на тему: «Новое в законодательстве», «Закон и мы». | Студенты 1-2 курса                                   | Учебные кабинеты колледжа                  | кураторы уч. групп<br>Марченко Т.В., Аралкина Л.Б.                                  | 2, 13, 14, 15  | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по противодействию идеологии терроризма и экстремизма</b> |  |  |  |   |                |                          |

|   |   |  |                           |  |                       |                          |
|---|---|--|---------------------------|--|-----------------------|--------------------------|
| 2-я неделя                                | Беседа со студентами о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах   | Студенты 1-2 курса                                     | Учебные кабинеты колледжа | кураторы уч. групп<br>Марченко Т.В., Аралкина Л.Б. | 1, 5, 8,<br>9, 11, 12 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по правовому воспитанию студентов-</b> |   |  |                           |  |                       |                          |
| В течение уч. года                        | Организация в библиотеке постоянно действующие выставки учебной и методической литературы по правовому просвещению студентов; тематическую полку: «Права человека и гражданина»       | Для обучающихся всех курсов                            | Учебные кабинеты колледжа | Заведующая библиотекой<br>Бондаревская А.А.        | 2, 13, 14, 15         | «Ключевые дела колледжа» |
| В течение уч. года                        | Организация классных часов в учебных группах (согласно планам по ВР курат. курсов) в рубрике «Закон и мы» на тему: «Могут ли посадить в тюрьму за участие в несогласованном митинге?» | Студенты 1-2 курса                                     | Учебные кабинеты колледжа | кураторы уч. групп<br>Марченко Т.В., Аралкина Л.Б. | 3, 13, 14, 15         | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по наркомании и СПИДа</b>              |   |  |                           |  |                       |                          |
| 1-я неделя                                | Лекции врача-нарколога для студентов колледжа   | в первом полугодии для студентов 1-го курса по графику | Учебные кабинеты колледжа | Зам.директора по УВР и СВ<br>Козина М.Г.           | 3, 13, 14, 15         | «Ключевые дела колледжа» |
| 2-я неделя                                | В рамках внеклассной работы со студентами - классные часы на тему: «Сверстники и мода на электр. сигареты» (для студентов 1-го курса)   | Студенты 1-го курса                                    | Учебные кабинеты колледжа | кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко Т.В  | 3, 13, 14, 15         | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>НОЯБРЬ</b>                             |   |  |                           |  |                       |                          |
| 1-я неделя                                | Помощь студентов в оформлении кабинета ОБЖ по тематике «Основы боевой службы»   | Студенты 1 и 2-го курса                                | Учебный кабинет           | Руководитель ОБЖ<br>Савина И.М.                    | 1, 2, 5, 8, 11        | «Ключевые дела колледжа» |

|              |  |                         |                           |  |                    |  |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------|--|--------------------|--|
| 2-я неделя   | Участие в Большом этнографическом диктанте   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты колледжа | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б.                                 | 2, 13, 14, 15      | «Ключевые дела колледжа»                             |
| 2-я неделя   | В рамках празднования Дня Сбербанка (12 ноября)а , в течение всего уч.дня в радио эфире студентам предлагается викторина: отгадай кроссворд (профессиональные термины и названия...) | Обучающиеся всех курсов | Колледж                   | Зам. директора по УПР Филиппова Т.А., президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СПС           | 3, 13, 14, 15      | «Профессиональный выбор»<br>«Ключевые дела колледжа» |
| 2-4-я недели | Участие студентов колледжа во Всероссийском онлайн-фестивале «ТрофиГТО»  | Обучающиеся всех курсов | Колледж                   | Руководитель физвоспитания Калмыкова Е.М., преподаватель физ.культуры Евстафьева Н.М                                   | 2,9,10,11          | «Ключевые дела колледжа»                             |
| 3-я неделя   | Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.  | Обучающиеся всех курсов | Колледж                   | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СПС | 1, 5, 8, 9, 11, 12 | «Ключевые дела колледжа»                             |
| 3-я неделя   | "Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических викторин по профилю специальности  | Обучающиеся 1 курса     | Учебные кабинеты          | Преподаватели профессиональных модулей, кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б.                                | 3, 13, 14, 15      | «Профессиональный выбор»                             |
| 4-я неделя   | <b>День матери:</b> фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях  | Обучающиеся всех курсов | Колледж                   | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б, президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены     | 6, 7, 12           | «Взаимодействие с родителями»                        |



|   |  |                         |  |   |                |                          |
|---|--|-------------------------|--|---|----------------|--------------------------|
|   |  |                         |  | СПС   |                |                          |
| 1-4 недели  | Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах  | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты колледжа | Руководитель физвоспитания Калмыкова Е.М., преподаватель физ.культуры Евстафьева Н.М., Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б | 2, 9, 10, 11   | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>Профилактическая работа:</b>                   |  |                         |  |   |                |                          |
| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b> |  |                         |  |   |                |                          |
| 1-4 недели  | Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»  | Обучающиеся всех курсов | Читальный зал библиотеки                                       | Заведующая библиотекой колледжа Бондаревская А.А.   | 6, 7, 12       | «Ключевые дела колледжа» |
| 2-я неделя  | Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов, работниками администрации Пролетарского района г.Ростова-на-Дону   | Студенты 1-2-го курсов  | Учебные кабинеты   | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г  | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию -</b> |  |                         |  |   |                |                          |
| 1-я неделя  | <b>День народного единства:</b><br>В рамках празднования Дня народного единства – внеклассное мероприятие «Сила России - в единстве народа» ( студенты разных национальностей и народов рассказывают о своей культуре и праздниках...) | Обучающиеся всех курсов | В холле колледжа   | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СПС               | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела колледжа» |

**по противодействию терроризму и экстремизму -**

|  |   |                                  |                  |   |                |                          |
|--|---|----------------------------------|------------------|---|----------------|--------------------------|
| 3-я неделя                                 | Ежегодная организация встреч сотрудников правоохранительных органов (ОВД Пролетарский район г. Ростова-на-Дону; КДН и ЗП администрации Пролетарского р-на) со студентами по вопросам ответственности за правонарушения и преступления экстремисткой террористической направленности | Обучающиеся всех курсов          | Учебные кабинеты | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г  | 1, 2, 3, 5, 6  | «Ключевые дела колледжа» |
| 4-я неделя                                 | В рамках внеклассной работы со студентами - беседы на тему: « Вы, считаете себя толерантными?»  | Для студентов 2-го и 3-го курсов | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б  | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b> |   |                                  |                  |   |                |                          |
| 4-я неделя                                 | В рамках внеклассной работы со студентами - классные часы ко Дню матери на тему: «Правовые основы защиты материнства и детства»   | Для студентов 1-го курса         | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СПС | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по наркомании и СПИДа -</b>             |   |                                  |                  |   |                |                          |
| 2-я неделя                                 | Проведение встреч студентов со специалистами-наркологами, специалистами центра профилактики наркомании г. Ростова-на-Дону   | Обучающиеся всех курсов          | Учебные кабинеты | Зам.директора по УВР и СВ Козина М.Г  | 1, 2, 3, 5, 6  | «Ключевые дела колледжа» |
| 3-я неделя                                 | В рамках Международного дня отказа от курения- кл. час с презентационным видео от студентов колледжа «Я не курю!!! И тебе не советую!»  | Обучающиеся всех курсов          | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., президент студенческого президентского совета                          | 1, 2, 5, 8, 11 | «Ключевые дела колледжа» |

|                |   |  |                  |   |                  |                          |
|----------------|---|--|------------------|---|------------------|--------------------------|
|                |   |  |                  | Литвинова Е. и члены СПС  |                  |                          |
| 1-4-я недели   | В рамках внеклассной работы со студентами - классные часы на тему: «Причины употребления наркотиков»  | Для студентов 1-го курса   | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СПС               | 1, 2, 5, 8, 11   | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |                  |   |                  |                          |
| 1-я неделя     | Всемирный день борьбы со СПИДом – внеклассные мероприятия с использованием презентаций, подготовленные студентами 1-го курса  | Для студентов 1-го курса   | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 2, 4, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа» |
| 1-я неделя     | Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы                          | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества»<br>Знатоки истории» | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., руководитель клуба "Знатоки Российской истории"и преподаватель истории Брюхович С.Н. | 1, 2, 3, 5, 6    | «Ключевые дела колледжа» |
| 1-я неделя     | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты | президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СПС  | 1, 2, 3, 5, 6    | «Ключевые дела колледжа» |

|   |  |   |                  |  |                           |                               |
|---|--|---|------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
| 2-я неделя  | <b>День Конституции Российской Федерации:</b> открытые уроки по дисциплине "Обществознание"  | Обучающиеся всех курсов   | Учебные кабинеты | председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Найденова Н.Н., преподаватели дисциплины Кряжевских А.А., Краснолуцкая И.Ю. | 1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»      |
| 4-я неделя  | <b>Новогоднее представление, шоу-программа</b>   | Студенты (члены культурно-массового сектора СПС)  | Холл колледжа    | президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СП(культмассовый сектор)  | 5, 7, 8, 9, 11, 12        | «Взаимодействие с родителями» |
| <b>Профилактическая работа:</b>                   |  |   |                  |  |                           |                               |
| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b> |  |   |                  |  |                           |                               |
| 1-я неделя  | В рамках внеклассной работы со студентами - классные часы на тему: «Что такое коррупция?» во всех группах 1-го курса (по расписанию плана по ВР)                               | для всех студентов 1-го курса   | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В   | 11, 2, 3, 7, 8, ,         | «Кураторство и поддержка»     |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию</b>   |  |   |                  |  |                           |                               |
| 2-я неделя  | Участие студентов колледжа в Международной акции «Тест по истории Отечества»( проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!»). | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического сообщества "Знатоки истории" | Учебные кабинеты | Руководитель исторического сообщества "Знатоки истории" - преподаватель истории Брюхович С.Н.  | 1, 5, 7, 8                | «Ключевые дела колледжа»      |
| 2-я неделя  | <b>День Героев Отечества:</b> виртуаль-  | Обучающи  | колледж          | Руководитель   | 1, 2, 3, 7, 8,            | «Ключевые дела                |

|  |   |   |   |   |                      |   |
|--|---|---|---|---|----------------------|---|
|  | ная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам- героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>  | еся 1-2 курсов, члены студенческого исторического общества «Знатоки истории |   | исторического сообщества "Знатоки истории" - преподаватель истории Брюхович С.Н.  | 13, 14, 15           | колледжа» «Цифровая среда»                |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму -</b> |   |   |   |   |                      |   |
| 1-2я недели  | Организация правового просвещения (по форме беседы) студентов в части разъяснения правовых последствий нарушений общественного порядка, иных действий, оправдывающих или поддерживающих экстремизм и терроризм                      | для студентов 3-го курса  | Учебные кабинеты  | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В  | 7, 8, 13, 14, 15     | «Ключевые дела колледжа»                  |
| <b>по правовому воспитанию студентов</b>             |   |   |   |   |                      |   |
| Один раз в месяц в течение уч. года                  | Организация классных часов в учебных группах (согласно планам по ВР кураторов курсов) в рубрике «Закон и мы» на тему: «Как узнать согласован митинг или нет, и какую ответственность несут родители несовершеннолетних подростков?» | Обучающиеся всех курсов   | Учебные кабинеты  | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В  | 13, 14, 15, 2, 3     | «Ключевые дела колледжа»                  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |   |   |                      |   |
| 3-я неделя   | Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа - участие в проектах: "Рос-                                    | Обучающиеся всех курсов   | Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организацию данных | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., преподаватели информационных технологий, кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., | 2, 4, 11, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда» |

|  |   |   |  |  |                   |  |
|--|---|---|--|--|-------------------|--|
|  | сия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере"  |   | мероприятий  | Марченко Т.В   |                   |  |
| 4-я неделя   | Круглый стол: "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками".  | Обучающиеся выпускных групп   | Учебные кабинеты колледжа, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения | Зам. директора, по УПР Филиппова Т.А., куратор выпускных групп, руководители производственной практики   | 4,12, 13, 14, 15  | «Профессиональный выбор»   |
| 4-я неделя   | «Татьянин день» (праздник студентов) - посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров, ледовых арен, городских спортивных площадок              | Обучающиеся всех курсов   | Открытые городские площадки  | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., законные представители обучающихся   | 9, 11, 12         | «Ключевые дела колледжа»   |
| 4-я неделя   | <b>День снятия блокады Ленинграда.</b> Мероприятия в рамках акции: классный час – беседа (с использованием презентаций студентов), фотогалерея, виртуальная экспозиция. | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического сообщества "Знатоки истории» | учебные  | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., руководитель студенческого сообщества "Знатоки истории" преподаватель истории Брюхович С.Н | 1, 2, 5, 6, 12    | «Ключевые дела колледжа»; «Организация предметно-пространственной среды» |
| <b>Профилактическая работа:</b>                      |   |   |  |  |                   |  |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму -</b> |   |   |  |  |                   |  |
| 3-4-я недели   | Классные часы:<br>➤ молодежный экстремизм   | Для студентов   | Учебные кабинеты   | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко   | 2, 4, 11, 13, 14, | «Ключевые дела колледжа»   |

|  |   |   |                  |   |                         |   |
|--|---|---|------------------|---|-------------------------|---|
|  | сегодня- ксенофобия;<br>➤ экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации             | 2-3-го курсов                           |                  | Т.В   |                         |   |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b> |   |   |                  |   |                         |   |
| 3-4-я неделя                               | Правовые классные часы: «Я - гражданин России»; «Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления» | Обучающиеся всех курсов                 | Учебные кабинеты | Работник правоохранительных органов Пролетарского района г. Ростова/Дону ( кого направят)   | 4,12, 13, 14, 15        | «Ключевые дела колледжа»                      |
| <b>по наркомании и СПИДа -</b>             |   |   |                  |   |                         |   |
| 3-4-я неделя                               | В рамках профилактической работы – просмотр фильмов антинаркотической направленности (по графику планов ВР кураторов во всех уч. группах)                     | Обучающиеся всех курсов                 | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 4,12, 13, 14, 15        | «Ключевые дела колледжа»                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                             |   |   |                  |   |                         |   |
| 1-я неделя (2 февраля)                     | <b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> - интеллектуально - познавательная игра «Страницы истории Российской»                          | Обучающиеся всех курсов                 | учебные кабинеты | Руководитель студенческого исторического сообщества "Знатоки истории", преподаватель истории Брюхович С.Н., президент студенческого президентского совета Литвинова Е. и члены СП | 1, 2, 3, 5, 8           | «Ключевые дела колледжа»                      |
| 2-я неделя                                 | <b>День русской науки:</b> круглый стол-дискуссия (выбор тематики ежегодно меняется)  | Обучающиеся всех курсов, члены Научного | учебные кабинеты | Зам. Директора по УМР и руководитель научного студенческого общества «ФиНИКС», председатели цикловых комиссий, пре-   | 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 | «Профессиональный выбор»;<br>«Цифровая среда» |

|                 |  |                                 |                         |  |                            |  |
|-----------------|--|---------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|--|
|                 |  | студенческого общества «ФиНИКС» |                         | подаватели профессиональных модулей.   |                            |  |
| 3-я неделя      | В рамках <b>международного Дня родного языка</b> - конкурс эссе и сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»  | Обучающиеся 1 курса             | Учебные кабинеты        | преподаватель дисциплины «Русский язык», «Литература» Макиенко Е.Н.  | 1, 2, 3, 5, 8              | «Ключевые дела колледжа»   |
| 2-4 недели      | Проведение тренингов делового общения в группах  | Обучающиеся старших курсов      |                         | Предаго-психолог учебной дисциплины «Психология общения» Пимоненко Е.С.  | 2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15 | «Кураторство и поддержка»  |
| 3-я неделя      | Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и организация встречи с ветеранами   | Обучающиеся всех курсов         | Учебные кабинеты        | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.                                       | 1, 2, 5, 8                 | «Ключевые дела колледжа»   |
| 3-я неделя      | Организация и проведение ежегодного конкурса соревнования между юношами колледжа «Мистер спорта», посвященных <b>Дню защитников Отечества</b>  | Обучающиеся всех курсов         | Спортивный зал          | Руков.физвосп Калмыкова Е.М., преп. физ.культуры Евстафьева Н.М., кур. уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., президент и члены СПС | 9, 11, 12                  | «Ключевые дела колледжа»   |
| С 20-26 февраля | Ежегодное мероприятие, в рамках акции "Русские традиции", развлекательная шоу программа- "Широкая масленица". Конкурс блинов и представление национальных блюд студентов (представителей наций и народностей России, обучающихся в колледже) от всех групп | Обучающиеся всех курсов         | Помещение кафе колледжа | Руков.физвосп Калмыкова Е.М., преп. физ.культуры Евстафьева Н.М., кур. уч. групп Марченко Т.В., Аралкина Л.Б., президент и члены СПС | 2, 5, 8, 9                 | «Ключевые дела колледжа»<br>«Организация предметно-пространственной среды» |



| <b>Профилактическая работа:</b>                      |  |                           |                         |  |                    |                          |
|--|--|---------------------------|-------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b>    |  |                           |                         |  |                    |                          |
| 1-я неделя   | Лекция для студентов колледжа на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».                               | Обучающиеся 1-2-го курсов | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 2, 5, 8, 9         | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию</b>      |  |                           |                         |  |                    |                          |
| 4-я неделя   | Организация и проведение ежегодного конкурса соревнования между юношами колледжа <b>«Мистер спорта»</b> , посвященный <b>Дню защитников Отечества</b>        | Обучающиеся всех курсов   | Спортивный зал колледжа | Руков. физвосп Калмыкова Е.М., преп. физ.культуры Евстафьева Н.М., президент и члены СПС       | 1, 2, 3, 5, 8      | «Ключевые дела колледжа» |
| 3-я неделя (14 февраля)                              | Организация выставки в библиотеке колледжа на тему «Военная книга» (в рамках празднования освобождения Ростова/Дону от фашистских захватчиков в ВОВ)         | Обучающиеся всех курсов   | Библиотека колледжа     | Заведующая библиотекой Бондаревская А.А.   | 1, 2, 3, 5, 8      | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму -</b> |  |                           |                         |  |                    |                          |
| 2-я неделя   | Встречи студентов с представителями правоохранительных органов Пролетарского района на тему: Профилактическая работа терроризма и экстремизма среди молодежи | Обучающиеся всех курсов   | Учебные кабинеты        | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В. | 5, 6, 7, 8, 11, 12 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b>           |  |                           |                         |  |                    |                          |
| 2-4-я недели   | В рамках внеклассной работы со студентами - классные часы в учебных группах (согласно планам по ВР руков. курсов) на тему: «Закон и мы»                      | Обучающиеся 1-2-го курсов | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.  | 1, 2, 5, 6, 7, 8   | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по наркомании и СПИДа -</b>                       |  |                           |                         |  |                    |                          |
| 2 раза в каждом                                      | Пропаганда здорового образа жизни, спорта, театра, организованного   | Обучающиеся всех          | Учебные кабинеты        | Врач-нарколог медицинского центра  | 1, 2, 5, 6, 7, 8   | «Ключевые дела колледжа» |

|                           |   |                            |                  |   |                       |  |
|---------------------------|---|----------------------------|------------------|---|-----------------------|--|
| полугодии<br>(по графику) | досуга на кл. часах лекции врача-нарколога  | курсов                     |                  | «ГИПШОКРАТ21век»<br>Мишанькина А.А.<br>кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко<br>Т.В.  |                       |  |
| <b>МАРТ</b>               |   |                            |                  |   |                       |  |
| 1-я неделя                | Организация «Круглого стола» с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства                         | Обучающиеся старших курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.,<br>кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко<br>Т.В.                                   | 4, 6, 13, 14, 15      | «Профессиональный выбор»                 |
| 1-я неделя                | <b>Международный женский день</b> -организация ежегодного конкурса девушек «Мисс спорта», посвященный Международному женскому дню 8 марта (девушки - выпускницы соревнуются за директорский при, все остальные за призовые места) | Обучающиеся всех курсов    | спортивный зал   | Руков. физвосп Калмыкова Е.М., преп. физ.культуры Евстафьева Н.М., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., президент и члены СПС | 5, 6, 7,<br>8, 11, 12 | «5, 6, 7,<br>8, 11, 12                   |
| 1-я неделя                | Встреча студентов колледжа с представителем отдела молодежи администрации города Ростова/Дону по вопросу деятельности отдела и действующих на территории г. Ростова/Дону молодежных программ                                      | Обучающиеся всех курсов    | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.   | 3, 7, 9               | Учебные кабинеты,<br>«Правовое сознание» |
| 2-я неделя                | Участие студентов в ежегодном мероприятии- Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма- «Студенчество за безопасность на дорогах»  | Обучающиеся 1 курса        | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.,<br>кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко<br>Т.В.                                   | 3, 7, 9               | Учебные кабинеты<br>«Правовое сознание»  |

|   |   |   |                         |   |                  |                           |
|---|---|---|-------------------------|---|------------------|---------------------------|
| 3-я неделя<br>(18марта)                             | <b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> Классные часы, фотогалерея, выпуск стенгазет.  | Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества «Знатоки истории» | Учебные кабинеты        | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., президент и члены СПС | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | «Ключевые дела колледжа»  |
| 4-я неделя  | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!» | Обучающиеся всех курсов   | Учебные кабинеты        | Преподаватели географии, ОБЖ, президент и члены СПС   | 3, 10, 12        | «Ключевые дела колледжа»  |
| <b>Профилактическая работа:</b>                     |   |   |                         |   |                  |                           |
| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b>   |   |   |                         |   |                  |                           |
| 2-я неделя  | В рамках внеклассной работы со студентами - беседа на темы: «Что такое взятка?» и «Коррупция непобедима?»                       | для студентов 2-го курса  | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | «Ключевые дела колледжа»  |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию-</b>    |   |   |                         |   |                  |                           |
| 1-я неделя  | Флешмоб, посвященный памяти десантников 6-ой роты «84 – путь в бессмертие»; «Помним, гордимся» (во дворе колледжа)              | Обучающиеся всех курсов   | Во дворе колледжа       | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., президент и члены СПС | 3, 7, 9          | «Ключевые дела колледжа»  |
| В течение всего учебного года                       | Регулярный выпуск радиозэфиров к знаменательным датам истории Вооруженных Сил России и выдающихся российских полководцев        | Обучающиеся всех курсов   | Учебный корпус колледжа | Президент Литвинова Е. и члены СПС  | 3, 7, 9          | «Кураторство и поддержка» |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму-</b> |   |   |                         |   |                  |                           |

|  |   |  |                     |   |                  |   |
|--|---|--|---------------------|---|------------------|---|
| 3-я неделя                                 | В рамках внеклассной работы со студентами - беседа на тему: «Экстремистские секты, как противостоять вовлечению в тоталитарную секту»             | Для студентов 1-го курса               | Учебные кабинеты    | куратор уч. групп Аралкина Л.Б.,  | 4, 6, 13, 14, 15 | «Ключевые дела колледжа»                  |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b> |   |  |                     |   |                  |   |
| В течение всего учебного года              | Выставка в библиотеке постоянно учебной и методической литературы по правовому просвещению студентов; Тематич. полка: «За строкой закона»         | Обучающиеся всех курсов                | Библиотека колледжа | Завед. библиотекой Бондаревская А.А.  | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | «Ключевые дела колледжа»                  |
| <b>по наркомании и СПИДа -</b>             |   |  |                     |   |                  |   |
| 4-я неделя                                 | В рамках внеклассной работы со студентами - классные часы на тему: «Как передается СПИД» (согласно планам по ВР кураторов уч групп)               | для студентов 1-го и 2-го курсов       | Учебные кабинеты    | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | «Ключевые дела колледжа»                  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                              |   |  |                     |   |                  |   |
| 2-я неделя                                 | <b>День космонавтики:</b> Организация участия студентов в Онлайн-выставке в честь годовщины полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии | Обучающиеся 1 курса                    | Учебные кабинеты    | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В | 1, 5, 9, 10      | «Ключевые дела колледжа» «Цифровая среда» |
| 1 раз в месяц в течение учебного года      | Проведение ежегодной работы актива Студенческого Совета   | Активисты студенческого самоуправления | Учебные кабинеты    | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.   | 1, 2, 7, 9, 11   | «Студенческое самоуправление»             |
| 4-я неделя                                 | День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  | Обучающиеся 1 курса                    | Учебные кабинеты    | Преподаватель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» Савина И.М.          | 1, 3, 7, 9       | «Ключевые дела колледжа»                  |

|   |  |                                 |  |   |                |   |
|---|--|---------------------------------|--|---|----------------|---|
| 3-я неделя  | Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».  | Обучающиеся всех курсов         | Помещение колледжа и приусадебная территория | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.,<br>кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко Т.В | 1, 4, 10       | «Взаимодействие с родителями»<br><br>«Организация предметно-пространственной среды» |
| 2-я неделя  | С 10 апреля начинает работать обратный календарь отсчета до празднования Победы в ВОВ  | Обучающиеся всех курсов         | Информационный Стенд на 1-ом этаже           | Президент Литвинова Е. и члены СПС  | 1, 2, 7, 9, 11 | «Студенческое самоуправление»   |
| <b>Профилактическая работа:</b>                     |  |                                 |  |   |                |   |
| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b>   |  |                                 |  |   |                |   |
| 1-2-я недели  | В рамках внеклассной работы со студентами -беседы на тему: «Государство и человек - конфликт интересов»  | для студентов 2-го курса        | Учебные кабинеты                             | кураторы уч. групп<br>Марченко Т.В  | 1, 3, 7, 9     | «Ключевые дела колледжа»  |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию-</b>    |  |                                 |  |   |                |   |
| 2-я неделя  | Беседа выпускников(юношей) с военкомом Пролетарского и Первомайского р-на г.Ростова-на-Дону Кодратько Ю.А.   | для студентов 3-го курса        | Учебные кабинеты                             | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.   | 1, 5, 9, 10    | «Ключевые дела колледжа»  |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму-</b> |  |                                 |  |   |                |   |
| 3 раза в полугодие в течение учебного года          | Организация встреч сотрудников (правоохранительных органов КДН и ЗП администрации Пролетарского р-на) со студентами по вопросам ответственности за правонарушения и преступления экстремисткой террористической направленности | Обучающиеся всех курсов         | Учебные кабинеты                             | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г.   | 1, 5, 9, 10    | «Ключевые дела колледжа»  |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b>          |  |                                 |  |   |                |   |
| 3-я неделя  | В рамках внеклассной работы со студентами - интеллектуальная игра: «Я гражданин России!»   | Для студентов 1го и 2-го курсов | Учебные кабинеты                             | Кураторы уч. групп<br>Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.  | 1, 3, 7, 9     | «Ключевые дела колледжа»  |

| по наркомании и СПИДа -                           |  |                         |  |   |                   |                               |
|---|--|-------------------------|--|---|-------------------|-------------------------------|
| 1-я неделя  | В рамках «Всемирного дня здоровья» – спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!!!»  | Обучающиеся всех курсов | На территории колледжа   | Руководитель физ.воспитания Калмыкова Е.М.  | 1, 4, 10          | «Ключевые дела колледжа»      |
| <b>МАЙ</b>  |  |                         |  |   |                   |                               |
| 1-я неделя  | В рамках внеклассной работы со студентами: кл. часы- <b>уроки мужества</b> : «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике, СО на Украине | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты   | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В | 1, 2, 5, 7, 8     | «Ключевые дела колледжа»      |
| 2-я неделя  | Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы «Россия – моя история»   | Обучающиеся 1 курса     | Открытые городские площадки                                    | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В | 1, 2, 5, 6, 7, 8  | «Ключевые дела колледжа»      |
| 2-я неделя  | <b>День Победы</b> - ежегодное участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.  | Обучающиеся всех курсов | Открытые городские площадки                                    | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В | 1, 2, 5, 7, 8, 12 | «Ключевые дела колледжа»      |
| 3-я неделя  | Классный час на тему: «Международный день семьи»   | Обучающиеся 2 курса     | Учебные кабинеты   | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 7, 8, 12          | «Взаимодействие с родителями» |
| 4-я неделя  | Ежегодное участие студентов в Легкоатлетической эстафете среди учебных заведений СПО, посвященной годовщине Победы в ВОВ   | Обучающиеся всех курсов | Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы | Руководитель физ.воспитания Калмыкова Е.М.  | 1, 7, 9,          | «Ключевые дела колледжа»      |
| <b>Профилактическая работа:</b>                   |  |                         |  |   |                   |                               |
| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b> |  |                         |  |   |                   |                               |

|   |  |                         |                  |  |                        |                          |
|---|--|-------------------------|------------------|--|------------------------|--------------------------|
| 4-я неделя<br>(27.05.)                              | В рамках «Дня российского предпринимательства» - «Круглый стол» с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства. | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., преподаватели профессиональных модулей                              | 1, 3, 4, 7, 13, 14, 15 | «Профессиональный выбор» |
| 4-я неделя  | Встреча с работниками налоговых органов по вопросам налогообложения самозанятых  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., преподаватели профессиональных модулей                              | 1, 3, 4, 7, 13, 14, 15 | «Профессиональный выбор» |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию-</b>    |  |                         |                  |  |                        |                          |
| 4-я неделя<br>(24.05)                               | <b>День славянской письменности и культуры</b> –литературная гостинная   | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г., преподаватель дисциплины «Русский язык», «Литература» Макиенко Е.Н. | 5, 8, 11, 12           | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму-</b> |  |                         |                  |  |                        |                          |
| 3-я неделя  | Урок -конференция (в рамках дисциплины БЖ) «Основные угрозы национальной безопасности»   | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты | Преподаватель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»Савина И.М.                                | 5, 8, 11, 12           | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b>          |  |                         |                  |  |                        |                          |
| 1-4-я недели  | В рамках внеклассной работы со студентами – кл. часы в учебных группах (согласно планам по ВР руковод. курсов) на тему: «Новое в законодательстве»   | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.  | 7, 8, 12               | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по наркомании и СПИДа -</b>                      |  |                         |                  |  |                        |                          |

|                                 |   |                         |                       |   |                  |   |
|---------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|---|------------------|---|
| 2-3-я неделя                    | В рамках внеклассной работы - актуальный разговор-беседа:«Как научиться сказать- НЕТ! »                           | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты      | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 7, 8, 12         | «Ключевые дела колледжа»                          |
| <b>ИЮНЬ</b>                     |   |                         |                       |   |                  |   |
| 1-я неделя (01.06.)             | <b>Международный день защиты детей:</b> фотогалерея , ведение странички в социальных сетях                        | Обучающиеся всех курсов | Холл и сайт колледжа, | Президент Литвинова Е. и члены Студенческого совета   | 1, 3, 7, 9       | «Взаимодействие с родителями»<br>«Цифровая среда» |
| 1-я неделя                      | <b>Пушкинский день России:</b> литературный вечер, конкурс стихов   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты      | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г, преподаватель дисциплины «Литература» Макиенко Е.Н.             | 5, 7, 11         | «Ключевые дела колледжа»                          |
| 2-я неделя                      | В рамках празднования <b>Дня России. классные часы на тему: «День России - что мы знаем об этом празднике»</b>    | Студенты 1-го курса     | Учебные кабинеты      | Руководитель студенческого исторического общества Брюхович С.Н., заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г | 1, 2, 3, 6, 7, 9 | «Ключевые дела колледжа»                          |
| 3-я неделя                      | <b>День памяти и скорби</b> -день начала Великой Отечественной Войны – <b>минута молчания</b> (на начало занятий) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты      | Руководитель студенческого исторического общества Брюхович С.Н., заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г | 1, 2, 5, 6, 12   | «Ключевые дела колледжа»                          |
| 4-я неделя                      | <b>День молодежи</b> –музыкальные номера в холле колледжа во время перемен  | Обучающиеся всех курсов | колледж               | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В., президент Литвинова Е. и члены Студенческого совета          | 7, 8, 12         | «Студенческое самоуправление»                     |
| 4-я неделя                      | Организация и проведение торжественного выпускного вечера для выпускников   | студенты 3-го курса     | колледж               | Заместитель директора по УВР и СВ Козина М.Г,   | 5, 8, 11, 12     | «Ключевые дела колледжа»                          |
| <b>Профилактическая работа:</b> |   |                         |                       |   |                  |   |



| <b>по антикоррупции в образовательной среде -</b>   |   |                          |                         |   |                  |                          |
|---|---|--------------------------|-------------------------|---|------------------|--------------------------|
| 1-я неделя  | кл.часы в игровой форме - «Приемная комиссия»(в рамках внеклассной работы)                          | для студентов 1-го курса | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 7, 8, 12         | «Ключевые дела колледжа» |
| 1-я неделя  | Кл.часы в игровой форме: «Устраиваемся на хорошую работу..» (в рамках внеклассной работы)           | для студентов 2-го курса | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 7, 8, 12         | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по гражданско-патриотическому воспитанию-</b>    |   |                          |                         |   |                  |                          |
| 2-я неделя  | Спортивные мероприятия «О мужестве, о доблести, о славе», посвященные подвигу воинов – десантников. | Обучающиеся 1-2 курсов   | Спортивный зал колледжа | Руководитель физ.воспитания Калмыкова Е.М., преподаватель физической культуры Евстафьева Е.М. | 1, 7, 9,         | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по противодействию терроризму и экстремизму-</b> |   |                          |                         |   |                  |                          |
| 1-я неделя  | Круглый стол на тему: « Патриотизм без экстремизма! – как это»                                      | Обучающиеся 1-2 курсов   | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 1, 7, 9,         | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по правовому воспитанию студентов -</b>          |   |                          |                         |   |                  |                          |
| 1-я неделя  | Открытый классный час на День защиты детей на тему: «Правовые основы защиты материнства и детства»  | для студентов 1-го ку    | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 1, 2, 3, 6, 7, 9 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>по наркомании и СПИДа -</b>                      |   |                          |                         |   |                  |                          |
|   | В рамках профилактической работы – просмотр фильмов анти наркотической направленности               | для студентов 1-го курса | Учебные кабинеты        | Кураторы уч. групп Аралкина Л.Б., Марченко Т.В.   | 1, 2, 3, 6, 7, 9 | «Ключевые дела колледжа» |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |   |                          |                         |   |                  |                          |
| С29 июня по 31 августа                              | Летние каникулы   |                          |                         |   |                  |                          |